

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

MAPA ŠKOLY

## **Individuální zpráva**

Scioškola Plzeň – základní škola, s.r.o.

(BILRT)








INFORMACE O PROJEKTU.....	2
HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ.....	3
DETAILNÍ HODNOCENÍ.....	7
SPOKOJENOST ŽÁKŮ A RODIČŮ SE ŠKOLOU .....	8
Spokojenost žáků se školou .....	8
Celková spokojenost rodičů se školou.....	8
Spokojenost rodičů s komunikací se školou .....	9
SPOKOJENOST ŽÁKŮ, RODIČŮ A PRŮVODCŮ SE ŠKOLNÍ JÍDELNOU .....	10
Spokojenost žáků se stravou .....	10
Spokojenost rodičů se stravou.....	10
Spokojenost průvodců se stravou.....	10
VNÍMÁNÍ VÝUKY A PRŮVODCŮ ŽÁKY A RODIČI .....	11
Vnímání výuky a průvodců žáky .....	11
Vnímání výuky a průvodců rodiči.....	11
Postoje žáků k pravidlům .....	12
SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY .....	13
Sociální klima školy z pohledu žáků.....	13
Sociální klima školy z pohledu rodičů .....	13
SPOKOJENOST PRŮVODCŮ.....	14
Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost průvodců.....	14
Postoje a názory průvodců týkající se vedení školy .....	15
Zvládání pracovní zátěže a profesní rozvoj.....	16
Celková zaměstnanecká spokojenost průvodců.....	16
VNÍMÁNÍ SCIOKOMPETENCÍ PRŮVODCI A ŽÁKY.....	17
Vnímání ScioKompetencí průvodci.....	17
Vnímání ScioKompetencí žáky .....	17

## INFORMACE O PROJEKTU

- 72 Počet dotazníků zpracovaných za vaši školu
- 13 Počet škol, s nimiž v této zprávě srovnáváme vaše výsledky

## POČTY RESPONDENTŮ

	Vaše škola	Všechny ScioŠkoly
 Žáci 3. – 6. ročník	 24	 822
 Rodiče	41	893
 Průvodci	7	175

## JAK SE ZORIENTOVAT VE ZPRÁVĚ

**Aplikace** – mapaskoly.cz, sekce Výsledky

**Zeleně** zvýrazněný text – v čem se škole daří

**Růžově** zvýrazněný text – na čem by bylo dobré zapracovat

## HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

## SPOKOJENOST ŽÁKŮ A RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Převážná většina žáků chodí do školy ráda, stejně tak velká většina rodičů vnímá, že se jejich dítě do školy těší. Všichni žáci jsou navíc rádi, že chodí do ScioŠkoly namísto běžné školy, jejich rodiče rovněž.
- # Nadprůměrně 40 ze 41 rodičů by školu doporučilo svým přátelům, kdyby hledali školu pro své dítě.
- # Nejlepší známkou, jedničkou, hodnotí svůj celkový dojem z Vaší školy 32 ze 42 rodičů.
- # Nadprůměrně všichni rodiče odpovídají, že lidé ve Vaší ScioŠkole dostatečně naslouchají jejich potřebám.
- # S jídelnem ve školní jídelně je spokojena polovina odpovídajících žáků. Rodiče jej hodnotí optimističtěji, kdy 74 % respondentů je s ním spokojeno.

## VNÍMÁNÍ VÝUKY A PRŮVODCŮ ŽÁKY A RODIČI

- # Třetině žáků se ve škole pracuje skvěle, zbývajícím spíše dobře. V komentářích žáci napříč všemi ročníky zmiňují, že je při učení ruší hluk ve třídě.
- # Způsob, jakým průvodci hodnotí práci žáků a dávají zpětnou vazbu, vyhovuje všem odpovídajícím žákům.
- # Nadprůměrně je 57 % žáků spokojeno se všemi svými průvodci.
- # Více jak průměr je 59 % rodičů rozhodně spokojeno s rozvojem a pokrokem jejich dítěte na ScioŠkole.
- # Celkem 37 ze 41 rodičů nemá výhrady ke způsobu výuky na ScioŠkole.
- # Polovina odpovídajících žáků se shoduje na tom, že jsou všechna pravidla zavedená na Vaší škole užitečná. A nadprůměrně všichni žáci odpovídají, že jim průvodci umožňují se na vytváření pravidel podílet.

## SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # Za přátelské označuje vztahy mezi svými spolužáky 92 % odpovídajících.
- # Podle 4 žáků z 23 se v podstatě vůbec nestává, že by jim nebo jejich spolužákům někdo záměrně fyzicky ubližoval, 16 žáků z 23 uvádí, že se to stává, ale spíš jen výjimečně. Žáci uvádějí jméno konkrétního žáka, který spolužákům fyzicky ubližuje.
- # Podle 40 ze 41 rodičů se jejich dítě cítí ve škole bezpečně.

## SPOKOJENOST PRŮVODCŮ

- # Největší vliv na celkovou spokojenost v práci má u průvodců na Vaší škole kvalita vztahů v týmu a přístup vedení k průvodcům. Tyto oblasti současně patří mezi ty, se kterými jsou spokojeni nejvíce.
- # Nejméně jsou průvodci spokojeni se svým finančním ohodnocením.
- # Nadprůměrně se všichni průvodci shodují na tom, že je pro ně vedení oporou. Celkem 6 ze 7 průvodců odpovídá, že jim vedení dostatečně naslouchá při přijímání nových žáků a že dostávají dostatek prostoru a možností podílet se na směřování školy.
- # Práce ve ScioŠkole je vyčerpávající pro 5 ze 7 průvodců. Jde o průměrné zjištění.
- # Nadprůměrně se všichni průvodci jednoznačně shodnou na tom, že je práce ve ScioŠkole baví ze 100 %.

## DALŠÍ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- # Při výuce a školních aktivitách nejvíce průvodci budují a udržují dobré vztahy (tato oblast získala více jak 90 %). Naopak nejméně se průvodcům daří u dětí rozvíjet kompetenci: „Jsem tvůrce budoucnosti“ (60 %).
- # Žáci nejvíce pocítují zlepšení v oblasti týkajících se schopnosti učit se. Zajímavostí je, že podle čtvrtiny odpovídajících se schopnost vycházet se svými spolužáky za poslední rok zhoršila.

**Silné stránky**

- převážná většina žáků chodí do školy ráda
- nadprůměrná spokojenost žáků se svými průvodci
- naslouchání potřebám rodičů
- způsob zpětné vazby směrem k žákům
- přátelské vztahy ve škole
- pocit bezpečí
- spokojenost průvodců
- práce všechny průvodce baví

**Slabé stránky**

- nevhodné chování jednoho žáka
- menší spokojenost s průvodci v 6. ročníku
- práce je pro průvodce vyčerpávající
- zhoršení schopnosti žáků vycházet se svými spolužáky
- hluk ve třídě při učení

**Příležitosti ke zlepšení**

- školení průvodců na Hejného metodu
- více bezmasé stravy ve školní jídelně
- rozvoj kompetence „Jsem tvůrce budoucnosti“

**Na co si dát pozor**

- výuka angličtiny
- v 6. ročníku jsou se všemi průvodci spokojeni pouze 3 z 8 rodičů
- fyzické a psychické ubližování jednoho žáka ostatním (uvádí žáci napříč ročníky)



## DETAILNÍ HODNOCENÍ

## SPOKOJENOST ŽÁKŮ A RODIČŮ SE ŠKOLOU

### Spokojenost žáků se školou

Hodnocení oblíbenosti školy je optimistické jak na straně žáků, tak jejich rodičů.

Celkem 22 z 23 žáků **chodí do školy rádo**, 48 % zvolilo rozhodnou odpověď. Žák, který odpověděl „spíše ne“, navštěvuje 6. ročník.

Stejně tak 38 ze 41 rodičů se shoduje na tom, že se jejich **dítě do školy zpravidla těší**. Odpověď „spíše ne“ označili tři rodiče, a sice vždy jednoho žáka 1., 5. a 6. ročníku.

Všichni žáci Vaší školy, kteří se zapojili do šetření, jsou přitom **rádi, že chodí do ScioŠkoly** a ne do běžné školy. Tři čtvrtiny žáků odpovědělo „rozhodně ano“.

Taktéž všichni rodiče, kteří to dovedou posoudit, odpovídají, že je jejich **dítě rádo, že namísto běžné školy chodí do ScioŠkoly**.

Čtyři nebo pět bodů (2 nejvyšší možnosti) udělilo Vaší škole při **celkovém hodnocení** 22 z 24 žáků, pěti body ji ocenilo 17 % zapojených. Jeden bod udělil jeden žák ze 4. a jeden z 5. ročníku.

Na ScioŠkole a jejím **fungování** nic nevadí 21 žákům z 24. Zbývající 3 odpovídají, že jsou nějaké věci, které se jim nelíbí. Podle žáka z 5. ročníku je ve Vaší škole hodně dětí, v minulé jich bylo jenom 8 v celé škole. Žák 6. ročníku je zase nespokojený s přístupem průvodce, který jej napomíná, když se chce podívat na čas nebo na zprávy. Tyto odpovědi naleznete v otevřené odpovědi **na otázku č. 41**.

Více jak polovina odpovídajících se shoduje na tom, že je na Vaší ScioŠkole něco, za co by ji chtěla **pochválit**. Objevují se odpovědi, jako: „že ji někdo založil.“ nebo „za to, že má hezký přístup ke všem“. Žáci chválí **práci průvodců, příjemnou atmosféru ve škole, možnost výběru, čemu se žák chce věnovat**. Konkrétní odpovědi si můžete přečíst v otevřených odpovědích **na otázku č. 42**.

### Celková spokojenost rodičů se školou

**Nadprůměrně** všichni rodiče, kteří jsou schopní to posoudit (40 ze 41) by školu **doporučili svým přátelům**, kdyby hledali školu pro své dítě. „Rozhodně ano“ odpovědělo 71 % odpovídajících. Rodiče odpovídají, že **souzní s cíli školy**, že ji svým známým již doporučují. Jedna maminka vyjadřuje ovšem zdrženlivost, zda by školu doporučila někomu, kdo má cílevědomé a chytré dítě. Podrobněji viz **otevřená otázka č. 21**.

Nejlepší známkou, jedničkou, hodnotí svůj **celkový dojem** z Vaší ScioŠkoly 32 ze 42 rodičů. Čtverku a pětku udělil vždy právě jeden rodič. Oba jsou rodiče žáků navštěvujících 4. ročník.

**V otevřené otázce č. 25** měli rodiče možnost **cokoli vedení školy vzkázat**. Opakuje se **poděkování** vedení a **nadšené hodnocení** školy. Jeden rodič žáka 1. ročníku ovšem uvádí:

*„Prosím, komunikujte s námi více a buďte pro děti i rodiče více přehlední.“. Rodič žáka 6. ročníku by měl několik tipů pro vylepšení chodu školy: „1. Lákal by mě den, kdyby mohli být přítomni rodiče ve škole, aby mohli nakouknout (tedy, kdo by chtěl), jak to ve škole probíhá. Přeci jen to, jak je to na klasické ZŠ, to všichni víme :) 2. Zkusit zútlumit prostředí tříd i chodeb pro taková ta místa klidu, bezpečí, setkání na chvíli mimo třídu, posvačení si... 3. Zapojit více výjezdy - Praha - min. 1x za rok. A další města se zajímavostmi - a to z různých oblastí - jak příroda, tak sport, tak kultura, tak historie, tak umění. 4. Co na vodu v červnu? :-)”*

### Spokojenost rodičů s komunikací se školou

Celkem 85 % rodičů je spokojeno s tím, **jak je ScioŠkola informuje o pokroku a rozvoji jejich dítěte**. Nejvíce nespokojeni jsou rodiče žáků 1. ročníku, kde 4 z 15 odpovídajících uvádí, že spíše spokojeni nejsou. Několik rodičů zmiňuje, že by si představovali častější zpětnou vazbu a větší aktivitu ze strany školy. Nicméně někteří připouští, že by mohli být oni sami aktivnější. Detailněji se o tomto tématu dozvíte **v otevřené otázce č. 14**.

**Nadprůměrně** všichni rodiče odpovídají, že lidé ve Vaší ScioŠkole dostatečně **naslouchají jejich potřebám** (33 ze 41 odpověděli „rozhodně ano“). V odpovědích **na otevřenou otázku č. 16** rodiče staví komunikaci mezi silné stránky školy. Jeden rodič nicméně uvádí: *„Vzhledem k časově krátké zkušenosti školy, na řadu věcí přicházejí postupem času. S tím jsme jako první ročníky počítali. Přesto leccos jde předvídat :)”*

## SPOKOJENOST ŽÁKŮ, RODIČŮ A PRŮVODCŮ SE ŠKOLNÍ JÍDELNOU

## Spokojenost žáků se stravou

**S jídlem ve školní jídelně** je spokojena polovina odpovídajících žáků, 8 % rozhodně. Celkem 29 % spokojeno není a zbývající toto nedovedou posoudit. Dva žáci **v otevřené otázce č. 23** uvádějí, že jídlo je dobré. Zbývající žáci, kteří se k jídelně rozhodli vyjádřit, se k ní staví spíše negativně a kriticky: popisují **hluk v jídelně** nebo to, že **jídlo je nedopečené**.

## Spokojenost rodičů se stravou

Rodiče hodnotí **jídlo ve školní jídelně** optimističtěji, kdy 74 % respondentů je s ním spokojeno a 17 % nikoli. Komentáře v otevřené otázce č. 19 se různí:

*„Dítě si na obědy často stěžuje. Rozvařené brambory, nedochucené omáčky, tuhé maso.“,  
„Obědy jsou chutné, jen mi vadí, že se dají odhlásit maximálně dva dny dopředu, takže když dítě onemocní den předem, tak se oběd uvaří. Bydlíme 15 km od Plzně, takže pro něj nepojedu a tím pádem se jídlo vyhazuje a takové plýtvání mi vadí hodně.“*

Uvádíme i tip od rodiče na zlepšení: *„Dítě jí maso jen sporadicky. Je malý výběr bez masa a když ano, je to sladké jídlo. Minimálně jednou týdně nemá oběd, protože si z toho neumí nic vybrat. Mohlo by být více zeleniny, např. salátový bar. podle způsobu jaký doporučuje...“*

Doporučujeme přečíst všechny komentáře v otázce.

## Spokojenost průvodců se stravou

Celkem 5 ze 7 průvodců je s jídlem ve školní jídelně spokojeno,<sup>1</sup> spíše spokojený není a 1 to nedovede posoudit.

**V otevřené otázce č. 45** jeden průvodce odpovídá, že by mohlo být **více vegetariánských jídel**.

## VNÍMÁNÍ VÝUKY A PRŮVODCŮ ŽÁKY A RODIČI

### Vnímání výuky a průvodců žáky

Třetině žáků se ve škole **pracuje** skvěle, zbývajícím spíše dobře.

V komentářích **v otevřené otázce č. 5** žáci napříč všemi ročníky zmiňují, že je při učení **ruší hluk ve třídě**. Jeden žák pak popisuje vstřícný a příjemný přístup průvodců. Doporučujeme přečíst všechny odpovědi v této otázce.

Způsob, jakým průvodci **hodnotí práci žáků a dávají zpětnou vazbu**, vyhovuje všem odpovídajícím žákům, 61 % rozhodně.

Komentáře k této šetřené oblasti jsou velmi obecné. Konkrétněji pak jeden žák **v otevřené otázce č. 9** píše: „řeknou mi co mám špatně a jak bych tomu mohl předejít. a jsou ke mně upřímní.“

**Nadprůměrně** je 57 % žáků **spokojeno se všemi svými průvodci**, 43 % s většinou. Nejvíce jsou spokojeni ve 4. a 5. ročníku, kde všechny průvodce má rádo 6 z 8, resp. 5 ze 7 odpovídajících. **V otevřené odpovědi u otázky č. 7** se žáci shodují na tom, že jsou jejich **průvodci hodní**.

### Vnímání výuky a průvodců rodiči

**Více jak průměr** je 59 % rodičů rozhodně **spokojeno s rozvojem a pokrokem jejich dítěte** na ScioŠkole, 32 % spíše ano a 10 % odpovídá, že s rozvojem a pokrokem svého dítěte spokojení spíše nejsou.

Dva rodiče **v otevřené otázce č. 6** vyjadřují **nespokojenost s pokrokem v angličtině**. Jiní rodiče zmiňují, že v některých oblastech pokrok vidí, v jiných zase ne. Přibližně polovina rodičů, která se rozhodla své pocity napsat, vyjadřuje s pokroky **spokojenost**. Určitě doporučujeme odpovědi přečíst.

**Nadprůměrně** 85 % odpovídajících rodičů **nemá obavy, že by ScioŠkola jejich děti v některých důležitých oblastech nerozvinula dostatečně**, 6 ze 41 rodičů tyto obavy spíše má. Jeden rodič žáka 4. ročníku zmiňuje obavy v předmětech čeština a matematika, rodič žáka 5. ročníku pak vyjadřuje obavu z nedostatečných znalostí pro to, aby dítě mohlo zkusit přijímací zkoušky na střední školu. Odpovědi viz **otázka č. 8**.

Tři čtvrtiny rodičů jsou **spokojeny se všemi průvodci svých dětí**, zbývajících s většinou z nich. **V 6. ročníku** jsou se všemi průvodci spokojeni pouze 3 rodiče z 8, ostatní jsou spokojeni s většinou. Rodiče žáků tohoto ročníku nejvíce tuto otázku komentují. Jeden popisuje jednoho z průvodců jako méně důsledného a vnímavého, než by rodič očekával, další píše, že nejprve jeho dítě bylo spokojeno se všemi, ale teď už není. Podrobněji doporučujeme odpovědi pročit **v otevřené otázce č. 10**.

Celkem 37 ze 41 rodičů nemá **výhrady ke způsobu výuky** na ScioŠkole, zbývající 4 spíše ano. V 6. ročníku mají výhrady 2 z 8 odpovídajících.

**V otevřené otázce č. 12** se více rodičů rozepsalo ke způsobu výuky. Velmi doporučujeme komentáře přečíst. Např. rodič žáka 4. ročníku popisuje: „*Když ve škole něco nestihne, nese si k dopracování domů, ale já nemám s Hejného matematikou zkušenosti a je pro mě obtížné některá zadání pochopit.*“ Rodič žáka 6. ročníku uvádí: „*Osobně vnímám jako součást zodpovědnosti dítěte za sebe samotného se připravovat. Do školy, později do práce... Je samozřejmě komfortní, že "nedělá denně úkoly", ale připravovat se, přenášet témata ze školy do volného času, je součástí života. Možná skladník si nenesí práci domů :-)* Ale jinak je potřeba, aby žák nosil "něco v hlavě" za povinnosti, co si připravit, na co se podívat doma - smysluplné obohacování dítěte. Chybí mi větší zapojení a práce s IT technologií.“

Postoje žáků k pravidlům

Polovina odpovídajících žáků se shoduje na tom, že jsou všechna **pravidla zavedená na Vaší škole užitečná**, druhá polovina se domnívá, že většina je užitečná, ale některá jsou zbytečná. Jedná se o **nadprůměrné** zjištění.

**Nadprůměrně** všichni žáci odpovídají, že jim průvodci umožňují **podílet se na vytváření pravidel**, z toho 58 % uvádí, že tvorbu pravidel může ovlivnit hodně.

## SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

### Sociální klima školy z pohledu žáků

Za přátelské označuje **vztahy mezi svými spolužáky** 92 % odpovídajících, rozhodnou odpověď zvolilo 9 %. Jako spíše nepřátelské je vnímají 2 žáci z 23, jedná se konkrétně o jednoho žáka 4. a jednoho žáka 5. ročníku.

Podle 4 žáků z 23 se v podstatě vůbec nestává, že by jim nebo jejich spolužákům někdo **záměrně fyzicky ubližoval**, 16 žáků z 23 uvádí, že se to stává, ale spíš jen výjimečně. Docela často se to stává podle jednoho žáka 3. ročníku a jednoho žáka 5. ročníku a že se to děje každý den, uvádí jeden žák 4. ročníku. **V otevřené otázce č. 12** zmiňují tři žáci napříč ročníky jedno jméno. Žák 4. ročníku popisuje i konkrétní situaci. Doporučujeme přečíst.

Podle 82 % žáků se vůbec nestává nebo pouze výjimečně se stává, že by někdo ze spolužáků **někoho psychicky zraňoval**. Docela často k tomu dochází podle dvou žáků 5. ročníku a jednoho žáka 6. ročníku. Jako běžné to vnímá jeden žák 4. ročníku. **V otevřené otázce č. 14** opět zaznívá konkrétní jméno. Doporučujeme přečíst.

**K ponižování spolužáků na sociálních sítích** nedochází v podstatě vůbec podle 83 % žáků, spíš výjimečně udává 8 % a docela často také 8 % žáků. **V otevřené otázce č. 16** k tomuto tématu nepadají žádné popisy konkrétních situací. Jedna žákyně 5. ročníku ale píše: „*podle mě, moje třída ani neví že mam nějaký účty na socialních síti takže jsem fajn. kdy by se to někdo z mojí třídy dozvěděl tak by jsem dávno byla mrtvá.*“

Celkem 10 z 24 odpovídajících uvádí, že se mezi jejich spolužáky **děje něco nepříjemného, co by chtěli, aby se změnilo**. Konkrétní odpovědi je možné přečíst **v otázce č. 17**.

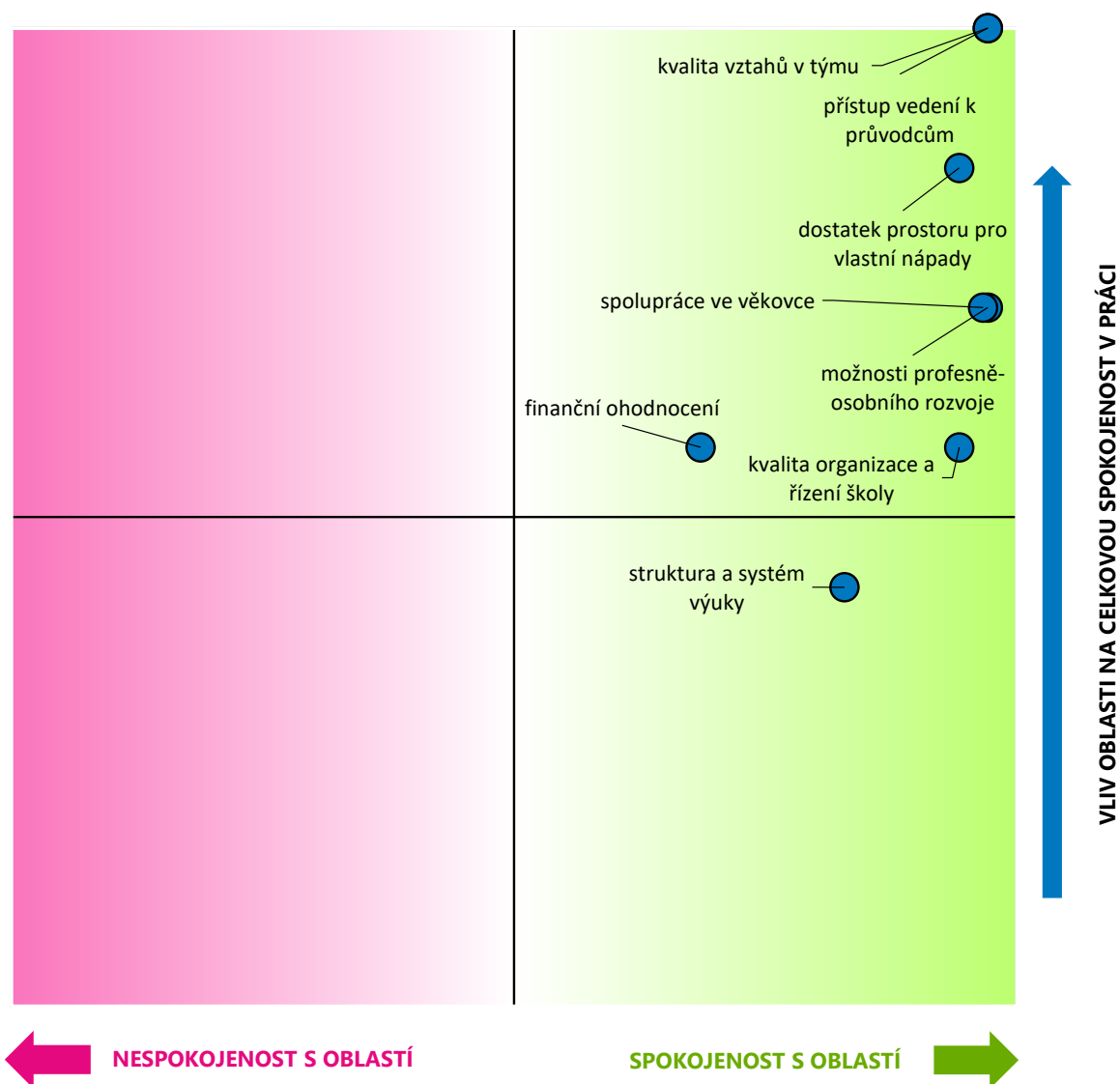
### Sociální klima školy z pohledu rodičů

Podle 40 ze 41 rodičů se jejich dítě **cítí ve škole bezpečně**. „Spíše ne“ odpověděl jeden rodič žáka 6. ročníku. A **v otevřené otázce č. 4** popisuje konkrétní situaci takto: „*Problémy s některými spolužáky, kteří trvale narušují harmonické prostředí třídy. Nejde o jednorázové situace, ale trvalého charakteru. To dlouhodobě působí nepříjemně ve třídě.*“ Další rodiče v této otázce také popisují své zkušenosti. Je vhodné si je přečíst.

## SPOKOJENOST PRŮVODCŮ

Klíčové faktory ovlivňující zaměstnaneckou spokojenost průvodců

Průvodce jsme požádali o ohodnocení osmi různých oblastí, které mají dopad na jejich zaměstnaneckou spokojenost. Průvodci nejprve u každé ze sledovaných oblastí rozhodovali, do jaké míry jsou s jejím fungováním spokojeni. Následně označili ty oblasti, které mají největší vliv na jejich celkovou spokojenost v práci. Výsledky tohoto dvojího hodnocení zachycuje graf níže.<sup>1</sup> Je-li oblast v grafu úplně nahoře, znamená to, že ji označili všichni průvodci, a tudíž by jí měla být věnována zvýšená pozornost. Pokud je oblast úplně dole, znamená to, že ji neoznačil nikdo.



<sup>1</sup> Detailní hodnocení všech sledovaných oblastí naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.



Z grafu je patrné, že **největší vliv na celkovou spokojenost** v práci má **kvalita vztahů v týmu a přístup vedení k průvodcům**. Tyto dvě možnosti zaškrtnli všichni odpovídající. Pro 6 ze 7 průvodců je zásadní i **dostatek prostoru pro realizaci svých nápadů**.

Dobrou zprávou je, že všechny výše uvedené oblasti patří mezi ty, se kterými jsou průvodci na Vaší ScioŠkole spokojeni nejvíce, maximálně s drobnými výhradami. Podobně pak oceňují i **spolupráci ve věkovce, možnosti profesně-osobního rozvoje a kvalitu organizace a řízení školy**.

**Nejméně** jsou průvodci **spokojeni** se svým **finančním ohodnocením**. Na 100 % a 80 % jsou spokojeni vždy právě dva průvodci ze 7. Jeden vyučující je pak spokojený pouze na 20 %.

**Ke spokojenosti se systémem a strukturou výuky** dva průvodci **v otevřené otázce č. 15** poznamenávají: *„Jsme na začátku, ladíme. Chybí provázanost napříč věkovkami. Přestávky jsou krátké, nelze je úplně neдрžet podle rozvrhu, aby se věkovky navzájem nerušily.“* a *„V prvním roce odchytáváme a ladíme.“*

Na otázku, zda si průvodce myslí, že **zvládají práci s nespolupracujícími žáky dobře**, 5 ze 7 odpovídá, že z 80 %, 1 asi tak ze 60 % a 1 toto nedovede posoudit.

Žádná z odpovědí nijak nevybočuje z průměru ze zapojených ScioŠkol.

Postoje a názory průvodců týkající se vedení školy

Celkem 3 ze 7 průvodců nemají žádné **nejasnosti, co se týká nastavení cílů a směřování školy**, drobné nejasnosti mají také 3 průvodci a určité nejasnosti má pak 1 průvodce ze 7.

Na tom, že dostávají **průvodci od vedení dostatek informací**, které potřebují ke své práci, se shodne 6 ze 7 respondentů, zbývající vnímá nedostatky a ohodnotil tuto oblast na 60 %.

Všichni průvodci se shodují na tom, že je pro ně **vedení oporou**. Jedná se o **nadprůměrné zjištění**.

Opět **nadprůměrně** 6 ze 7 průvodců odpovídá, že jim **vedení dostatečně naslouchá při přijímání nových žáků**. Jeden to nedovede posoudit. Komentuje to **v otevřené otázce č. 28** následovně: *„Při přijímání zatím prvních žáků školy nebyli ještě průvodci průvodcema. Při přijímání dětí v průběhu roku je průvodcům nasloucháno a rozhodujeme společně.“*

**Nadprůměrně** hodnotí průvodci i to, že **dostávají dostatek prostoru** a možností podílet se na **směřování školy**. Shodne se na to 6 ze 7 průvodců, 1 nedovede posoudit.

Zvládání pracovní zátěže a profesní rozvoj

**Na otázku**, v čem konkrétně se **potřebují průvodci dále vzdělávat a rozvíjet**, se sešly následující odpovědi:

*„v psychohygieně, v tom, jak učit děti sami přicházet na různé způsoby práce s konflikty a emocemi, v reflexi a důslednosti, v tom, jak efektivně odpočívat, v tom jak poznat co je v dané situaci nejlepší pro všechny a umět to zdůvodnit“*

*„Vnímám hodně prostoru pro rozvoj v Hejného matematika, práce s nadanými dětmi a s dětmi se SVP, respektující komunikace a formativní hodnocení dostat víc pod kůži a spoustu dalšího...“*

*„Ráda bych získávala praktické zkušenosti z výuky zkušenějších kolegů. Prostor vzdělávat se dál i v Hejného matematice. Přišel by mi užitečný i některý druh výcviku, jak respektujícího přístupu k dětem, tak psychoterapeutického. Pracovat na vlastním seberozvoji=profit pro děti.“*

*„Hejného metoda, děti s SVP“*

**Práce ve ScioŠkole je vyčerpávající** pro 5 ze 7 průvodců (odpověděli „spíše ano“), 2 na tuto otázku odpovídají „spíše ne“. Jde o průměrné zjištění.

**V otázce č. 33** dva průvodci k tomu konkrétně uvádějí:

*„je často vyčerpávající úměrně pozornosti, kterou neustále někomu věnujete, ale dá se s tím pracovat a počítat s tím, učit se rozvrhnout čas a energii“*

*„Absolutní vtažení během dne= 100% pozornost, zodpovědnost. Hodně času na přípravu.“*

Celková zaměstnanecká spokojenost průvodců

**Nadprůměrně** se všichni průvodci jednoznačně shodnou na tom, že je **práce ve ScioŠkole baví ze 100 %**.

**Celkovou spokojenost se zaměstnáním** ve ScioŠkole hodnotí 3 průvodci ze 6 nejvyšší známkou 1 a 3 průvodci známkou 2.

## VNÍMÁNÍ SCIOKOMPETENCÍ PRŮVODCI A ŽÁKY

### Vnímání ScioKompetencí průvodci

Průvodci měli v dotazníku zhodnotit, do jaké míry s dětmi při výuce rozvíjejí ScioKompetence.

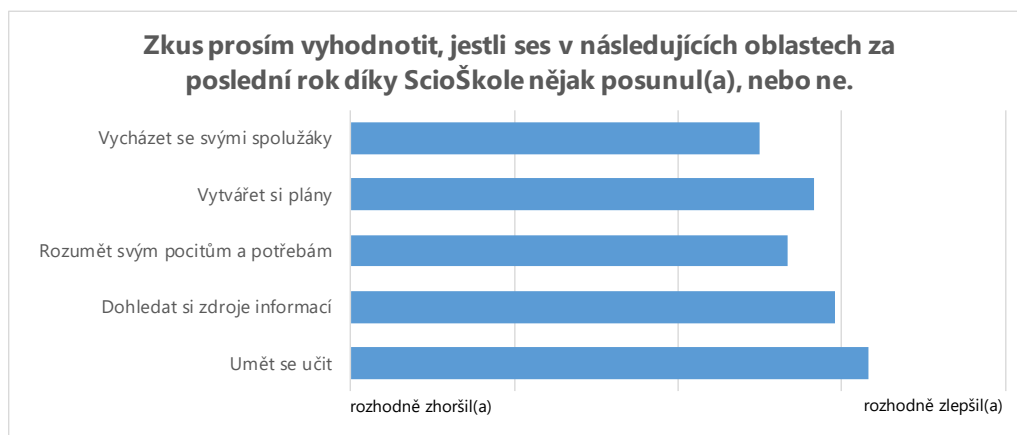


Jak je zřejmé z grafu, při výuce a školních aktivitách **nejvíce** průvodci **budují a udržují dobré vztahy** (tato oblast získala více jak 90 %), dále se jim daří v průměru z téměř 80 % rozvíjet ScioKompetenci „**Rozumím sám sobě**“ a více jak 70 % pak získala **oblast „Konám dobro a stavím se zlu“**.

Naopak **nejméně** se průvodcům daří u dětí rozvíjet kompetenci: „**Jsem tvůrce budoucnosti**“ (60 %).

### Vnímání ScioKompetencí žáky

Žáci měli vyhodnotit, jestli se za poslední rok díky ScioŠkole nějak posunuli v pěti uvedených oblastech, či nikoliv. Oblasti byly sice pro žáky jinak formulovány, ale odpovídají ScioKompetencím, které byly popsány v předchozí kapitole.



V grafu vidíme, že žáci nejvíce pocítují **zlepšení v oblastech** týkajících se **schopnosti učit se, dohledat si zdroje informací a vytvářet si plány**.

Zajímavostí je, že podle čtvrtiny odpovídajících se **schopnost vycházet se svými spolužáky** za poslední rok zhoršila.

V **matematice** se žáci dle svého mínění buď zlepšili anebo se nic nezměnilo (4 respondenti). Nikdo neodpověděl, že by se v matematice za poslední rok zhoršil.









[www.scio.cz](http://www.scio.cz)  
e-mail: [jon.sotola@scioskola.cz](mailto:jon.sotola@scioskola.cz)  
tel.: 234 705 055

Pobřežní 34  
186 00 Praha 8  
[www.scio.cz](http://www.scio.cz), s.r.o.

IČO: 271 561 25  
DIČ: CZ 271 561 25