



Školní vzdělávací program školní družiny

1. Identifikační údaje školy/školského zařízení

Název vzdělávacího programu:	Vzdělávací program školní družiny
Název školy:	ScioŠkola Plzeň s.r.o.
Sídlo školy:	Alej Svobody 703/31, 32300 Plzeň
Ředitel školy:	Zuzana Buriánová
Kontakt:	plzen@scioskola.cz
IČ:	08393885
RED_IZO:	691016828
IZO (Školní družina)	181139022
Zřizovatel:	scio s.r.o. Pobřežní 34, Praha 8 - Karlín IČ: 107 79 442

Datum vydání:	30.8.2023
Platnost od:	1.9.2023
Vydal:	Zuzana Buriánová, ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina slouží především jako doplněk k rozvoji kompetencí účastníků, k nimž dochází při vzdělávání ve škole.

Činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků před a po vyučování a pro aktivní, tvořivé a sportovní využití volného času. Velký prostor je věnován rozvoji sociálních dovedností žáků.

2.2. Prostorové a materiální podmínky školní družiny

Družina se nachází v přízemí budovy školy. Prostor vyhrazený školní družině je dostatečně velký, světlý a umožňuje dětem různé vnitřní aktivity tak, aby se mohly rozdělit podle svých zájmů. Prostor družiny je dobře dostupný pro rodiče, zároveň je z družiny dobrý přístup do zahrady.

Děti mohou v družině využít různé výtvarné potřeby, mohou hrát stolní hry, číst knihy. V případě, že se jde ven, je v družině k dispozici různé sportovní náčiní jako míče, frisbee, švihadla apod.

2.3. Ekonomické podmínky školní družiny

Vzdělávání ve školní družině je zájemcům z řad žáků základní školy poskytováno zdarma. Je financováno z části ze státního příspěvku dle zákona č. 306/1999 Sb., a částečně z prostředků ScioŠkoly.

2.4 Personální podmínky školní družiny

Školní družina je zajišťována pedagogickými pracovníky, jejichž kvalifikace odpovídá

3. Cíle výchovně vzdělávací práce školní družiny

- vést žáky k respektu k sobě i ostatním,
- vést žáky ke spolupráci s ostatními a k budování dobrých vztahů
- rozvíjet osobnost žáka,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- učit předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech,
- motivovat žáky k zodpovědnosti a práci se sebekontrolou,
- vést žáka k smysluplnému využívání volného času,
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- utvářet kladný vztah k přírodě, vést k odpovědnosti za jednání vůči prostředí,
- rozvíjet estetické cítění a chování,

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

4. Klíčové kompetence rozvíjené ve školním družině

Nezbytnou součástí vzdělávacího programu jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence (vědomosti, dovednosti i postoje). V naší výchovně-vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí.

4.1. Kompetence k učení

Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

4.2. Kompetence k řešení problému

Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení. Pracuje s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, konstruktivně komunikuje s ostatními, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržování, nenechá se odradit neúspěchem, vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

4.3. Kompetence komunikativní

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, využívá osvojené základy slušného chování.

4.4. Kompetence sociální a interpersonální

Zná základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony a silné stránky druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídit, hledá win-win dohody, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá a dává zpětnou vazbu, i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi.

4.5. Kompetence činnostní a občanské

Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, uvědomuje si svá práva a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se

předsudků.

4.6. Kompetence pracovní a trávení volného času

Váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě. Smysluplně tráví svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času. Prožívá radost ze zvládnutého, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

5. Obsah vzdělávání

Školní družina společně se školou zajišťují komplexní působení na žáky. Umožňují zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat jak fyzické, tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Školní družina rozvíjí úzce navazuje na ŠVP školy a umožňuje plynule komplexní rozvoj žáka v návaznosti na jeho autonomii a individualitu. Při volbě témat se snažíme reagovat na aktuální potřeby žáků.

tematická oblast	obsah
Místo, kde žijeme	Poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, tematické vycházky a následné využití získaných poznatků v dalších činnostech.
Lidé kolem nás	Osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, empatie, vzájemné úcty, osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, tolerance ve skupině, předcházení sociálně patologickým jevům, přijímat názory druhých, rozhovory, besedy, sdílení.
Lidé a čas	Učit se poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii událostí věcí a dějů, budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit žáky úctě k času druhých a smysluplně využívat svůj volný čas, pravidelnost v dodržování stanoveného režimu dne.
Rozmanitosti přírody	Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, ochrana životního prostředí, tematické vycházky, následné využití poznatků ve výtvarných a pracovních činnostech a hrách.

Člověk a jeho zdraví	Poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o prevencích chorob, o odpovědnosti za své zdraví, péče o osobní hygienu, prevence úrazů, důležitost dodržování bezpečnosti při všech činnostech, besedy, pohybové a tělovýchovné aktivity.
Čtenářská gramotnost	Čtení a porozumění textu rozvíjíme zejména podporováním volné četby dětí a sdílením poznatků z přečteného.
Osobnostní a sociální výchova	Je dalším základním pilířem ŠK. Děti v ŠK rozvíjejí svou osobnost a tříbí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem vč. školní družiny, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, sportování, ke společným tvůrčím výkonům.
Sebepoznání a sebezpečí	Žáci ve ŠK rozvíjejí sebepoznání v různých skupinách a prostřednictvím rozličných sociálních interakcí poznávají svou roli v kolektivu. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků.
Seberegulace a sebeorganizace	Žáci ve ŠK mají příležitost vybírat si, jaké tematické aktivitě se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.
Psychohygienu	Žáci a pracovníci ŠK se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářely bezpečné prostředí a předcházely zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi.
Kreativita	Rozvoj kreativity je jedním z dalších základních pilířů ŠK. Při práci i při volné hře jsou děti podporovány přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ve ŠK rozvíjíme chápání společenských i environmentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. Ve ŠK je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků, a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

6. Časový plán vzdělávání

Časový plán činnosti školní družiny je orientační. Klademe velký důraz na autonomii a vlastní zájmy dětí, které upřednostňujeme před plněním obecného časového plánu školní družiny. Děti mají možnost se domluvit na svých vlastních projektech, tématech a aktivitách s průvodcem družiny.

Pokud děti téma nepřinášejí, navrhuje téma průvodce dle časového plánu vzdělávání.

Měsíc	Téma
Září	Adaptační pobyt, vzájemné poznávání, nastavování pravidel, sžívání
Říjen	Halloween - příprava Halloweenké párty pro školu
Listopad	Dušičky, Advent (zahájení adventu)
Prosinec	Advent, Vánočního jarmark
Leden	Tři králové
Únor	Škola v přírodě hory, masopust
Březen	Jarní probouzení zahrady
Duben	Velikonoce
Květen	Měsíc rodiny, Svátek matek, květnová příroda, pobyt venku
Červen	Den dětí, Den otců, Závěrečný školní piknik

7. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činnost družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně-vzdělávací činnosti.

8. Formy vzdělávání

Vzdělávací činnost družiny se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Organizace provozu družiny je určena vnitřním řádem.

Vzdělávání v družině probíhá v následujících formách:

Družinové aktivity neřízené (odpočinkové)	Je akcentována volná hra žáků a vlastní přinášení aktivit. Průvodce podporuje žáky
---	--

	v jejich činnostech a pomáhá jim s reflexí a sdílením
Družinové aktivity řízené	Průvodce přináší formou nabídky další aktivity vedoucí k naplňování cílů vzdělávacího programu. V rámci řízených aktivit se žáci mohou účastnit i programu organizovaného školní družinou.
Kroužky	Žáci mají možnost účastnit se pravidelných aktivit, které si vybírají na základě svého zájmu. Kroužky jsou realizovány společně pro školní družinu.
Venkovní aktivity	Při příznivém počasí je žákům nabízena možnost pobytu na školním hřišti.

9. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání

Školní družina je určena žákům základní školy, jejíž činnost vykonává ScioŠkola, především žákům prvního stupně. V případě převisu zájemců o vzdělávání ve školní družině se uplatní kritéria, které ředitel školy předem vyhlásí.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy v souladu se školským zákonem a vnitřním řádem školní družiny, který upravuje podrobnosti.

10. Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá během školního roku od září do června.

V době podzimních, zimních, pololetních a velikonočních prázdnin, státních svátků nebo ředitelských volných dní se činnost školní družiny přerušuje.

Vzdělávání ve školní družině se ukončuje z důvodů stanovených zákonem, podrobnosti upravuje vnitřní řád.

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. ŠD je připravena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jsou-li školským poradenským zařízením doporučena podpůrná opatření pro vzdělávání v žáků v základní škole, uplatní se ve školní družině v maximální možné míře vzhledem k charakteru činnosti školní družiny a vzhledem k jejím možnostem.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině. Podrobnosti jsou upraveny ve vnitřním řádu školní družiny.

Při výchovně vzdělávací činnosti průvodci naplňují volný čas žáků smysluplnými a rozvíjejícími aktivitami. Péče o volný čas žáků nemá jen uspokojovat osobní zájmy a potřeby žáků, ale také poskytnout prostor pro prevenci sociálně patologických jevů.