Plzeň
scioškola

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o.
IČ: 08393885



Úvod

Školní rok 2025/2026 byl třetím rokem fungování školy a prvním, kdy jsme vzdělávali žáky v osmi ročnících. Rok byl ovlivněn rekonstrukcí školních prostor, která začala v červnu 2025. Škola se rozrostla o nové průvodce, od dubna 2026 také o školního psychologa, a zároveň jsme poprvé připravovali osmáky na blížící se přijímací řízení na střední školy.

Do školy nastoupilo v září 2025 94 žáků, na konci školního roku jich bylo 125, tedy o 31 víc než na konci předchozího školního roku (94). Zájem veřejnosti o náš vzdělávací koncept trvá, což se projevilo i v zápisu do prvního ročníku: evidovali jsme 73 přihlášek a přijali 18 dětí. 5V pedagogické práci jsme pokračovali v naplňování ScioCílů. Rozvíjeli jsme nástroje vyvinuté našimi průvodci, tedy kompetenční zápisník a aplikaci pro sledování učebního pokroku, a posilovali samostatnost žáků prostřednictvím samorostů, tj. vlastních projektů dětí s podporou mentora. Na 2. stupni jsme poprvé realizovali společný kompetenční projekt napříč oblastmi světa v souvislostech. Velký důraz jsme kladli na profesní rozvoj týmu: vedení školy systematicky navštěvovalo výuku, tým prošel celoroční supervizí a průvodci se vzdělávali i při návštěvách inspirativních škol v Česku a v zahraničí.

Škola byla i letos otevřená okolí. Žáci se zapojili do projektu Noc venku zaměřeného na bezdomovectví, výtěžek vánočního jarmarku věnovali organizaci Tady a teď, rozšířili jsme účast v programu Erasmus+ o skupinové mobility žáků a stali jsme se patrony přírodní rezervace Kamenný rybník. Na konci roku jsme dokončili strategický plán školy na roky 2026/2027 a 2027/2028 a nové koncepce výuky českého jazyka, tělesné výchovy a výjezdů pro jednotlivé ročníky.

1. Základní údaje o škole

Údaj	Hodnota
Název	ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o.
Místo poskytování vzdělání	alej Svobody 703/31, 323 00 Plzeň
IČ	08393885
IZO školy	181136520
Druh vzdělávání	79-01-C/01 – Základní škola
Vedení školy	Mgr. Zuzana Buriánová Ing. Kateřina Vodrážková

Zřizovatel
Scio, s.r.o. (www.scio.cz), IČ: 27156125, DIČ: CZ27156125, zapsána v obchodním rejstříku vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 100551.

Školská rada

- Kristýna Petráková – z řad pedagogických pracovníků
- Radka Sýkorová – z řad rodičů
- Ondřej Mikšík – z řad zástupců zřizovatele

Od 5. 10. 2026 došlo ke změně ve složení školské rady: za zákonné zástupce nahradila Lukáše Maixnera Radka Sýkorová a za zřizovatele nahradil Filipa Dobrovolného Władyniaka Ondřej Mikšík a za učitele nahradila Kateřinu Vodrážkovou Kristýna Petráková.

2. Údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy ve školním roce 2025/2026

Jméno a příjmení	Pracovní pozice	Úvazek
Vedení školy		
Mgr. Zuzana Buriánová	členka vedení	HPP
Ing. Kateřina Vodrážková	členka vedení	HPP
Pedagogičtí pracovníci		
Adéla Havlíčková	učitelka	HPP
Zlata Hokrová	učitelka	HPP
Tereza Kauerová	učitelka	HPP
Vojtěch Moulis	učitel	HPP
Lucie Nawaz	učitelka / ergoterapeutka	HPP
Vít Oliberius	učitel	HPP
Martina Pecháčková	učitelka	HPP
Kristýna Petráková	učitelka	HPP
Klára Tydlitátová	učitelka	HPP
Pavlína Veselá	učitelka	HPP
Tomáš Benda	vychovatel, asistent pedagoga	HPP
Regina Boubelová	asistentka pedagoga	HPP
Zahra Sadat Larijani	vychovatelka	HPP
Anežka Lidmila Boubelová	vychovatelka – školní družina	DPP
Lenka Hirschnerová	vychovatelka – školní družina	DPP
Jana Tesařová	vychovatelka – školní družina	DPP
Helena Tokošová	vychovatelka – školní družina	DPP
Zdena Vollerová	vychovatelka – školní družina	DPP
Mariel Carranza Trejo	lektorka cizího jazyka (španělština)	DPP
Klára Kepková	lektorka cizího jazyka (španělština)	DPP
Martin Žáček	školní psycholog (od dubna 2026)	HPP
Nepedagogičtí pracovníci		
Nikola Hričoviny	hospodářka / asistentka vedení	HPP
Kateryna Anisimova	pracovnice výdeje jídla	HPP
Natalia Kravchenko	pracovnice výdeje jídla	HPP
Externí spolupracovníci		
Iveta Zeithamlová	externí lektorka anglického jazyka	externě

Jméno a příjmení	Pracovní pozice	Úvazek
Zachary Noble Lewis	externí lektor konverzace v anglickém jazyce	externě

Ve školním roce 2025/2026 tak ve škole pracovalo celkem 26 osob. Šlo o 2 členky vedení, 21 pedagogických pracovníků (10 učitelů, 2 asistenti pedagoga, 1 vychovatelka, 5 vychovatelek školní družiny na dohodu, 2 lektorky španělštiny a školní psycholog) a 3 nepedagogické pracovnice. Na pracovní poměr (HPP) bylo zaměstnáno 19 osob, na dohodu o provedení práce 7 osob. Na výuce se dále podíleli 2 externí lektoři.

2.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj průvodců probíhal kombinací externích kurzů a webinářů, dlouhodobého studia, vzájemného učení uvnitř školy a návštěv inspirativních škol. Dvě členky týmu, Kateřina Vodrážková a Kristýna Petráková, absolvovaly v průběhu celého školního roku (říjen 2025 – červen 2026) doplňkové pedagogické studium ve ScioEdu.

Celý pedagogický tým prošel v tomto roce pravidelnou týmovou supervizí. Její zakázku jsme na začátku roku formulovali společně s průvodci a průběžně ji vyhodnocovali. Supervize se zaměřovala mimo jiné na podporu dětí v samostatném řešení konfliktů a na vyvažování vlastních potřeb dítěte, potřeb ostatních a kontextu situace. Řešila se témata týkající se týmu a jeho fungování. Poslední setkání se konalo 28. 5. 2026 a bylo věnováno reflexi celého roku.

Pracovník	Vzdělávací akce	Termín
Zuzana Buriánová	Školní poradenské pracoviště – tvorba ŠPP, práce s dětmi se SPU, podpora pracovníků ŠPP (Jarka Tykalová)	10/2025
	Osobní hranice průvodce (Helena Vlčková)	1/2026
	Jak ubrzdit školní průšvih – školní pravidla, práce se skupinou, následky, komunikace s rodiči (Michaela Veselá)	4-5/2026
	Leadership ve školách (Soňa Španielová)	2025/2026
Kateřina Vodrážková	Doplňkové pedagogické studium (ScioEdu); individuální coaching	10/2025 – 6/2026
Kristýna Petráková	Doplňkové pedagogické studium (ScioEdu)	10/2025 – 6/2026
Vít Oliberius	Sebeřízené učení	23. 10. 2025
Pavlína Veselá	Webináře Fraus / Klett: CLIL – propojování obsahu a jazykového vzdělávání v 1.–3. třídě; Krok za krokem ke čtení; Genetická metoda v akci a Český jazyk v pohybu; Práce s diferencovanou třídou se zaměřením na nadané žáky	10–11/2025 a průběžně
	Začlenění metody FIE do výuky na 1. stupni ZŠ (NPI)	20. 5. 2026
Lucie Nawaz	Webinář CLIL v 1.–3. třídě (Fraus / Klett); seminář Vedení obtížného rozhovoru (Mgr. Veselá); ScioSlet – agrese, vysvědčení psané dětmi	3/2026

Pracovník	Vzdělávací akce	Termín
Zlata Hokrová	Audio-orální období ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka (P. Pokorný)	16. 9. 2025
	Obrázky mluví – aktivity s obrazovým materiálem (K. Šlehoferová)	17. 10. 2025
	Jak více zapojovat nadané žáky (E. Paveza)	18. 11. 2025
	Jak na čtení, když už číst nepotřebujeme (E. Paveza)	2. 12. 2025
	Mezinárodní konference k využití AI ve výuce	5. 12. 2025
	Od četby k pochopení (J. Vyplašilová)	11. 12. 2025
	Pětiminutové aktivity ve výuce (A. Denemarková)	15. 12. 2025
	Hrou proti kyberšikaně (L. Holbíková, K. Lišková – Linka bezpečí)	10. 2. 2026
	Rizika za displejem (M. Kaliba)	12. 3. 2026
celý tým	Týmová supervize	2025/2026
vedení	Supervize vedení	2025/2026

Kromě individuálního vzdělávání se tým účastnil společných aktivit sítě ScioŠkol: ScioSlety, Akademie pro nové průvodce, workshopy, Celoroční vzdělávání

2.2 Návštěvy inspirativních škol

Součástí našeho průvodcovského minima je navštívit alespoň dvě školy za školní rok, přičemž se započítávají i výjezdy v rámci Erasmu+. Průvodci i vedení školy letos navštívili školy veřejné i alternativní, v Plzni, v dalších městech i v zahraničí:

Škola	Kdo
ZŠ Nika	Pavlína Veselá, Lucie Nawaz
ZŠ Hostivař	Kateřina Vodrážková
ZŠ Chrást	Kateřina Vodrážková, Kristýna Petráková
ScioŠkola Hrade Králové	Zlata Hokrová
ScioŠkola České Budějovice	Zlata Hokrová
CEIP Ontinyent, Valencie, Španělsko (Erasmus+, stínování)	Pavlína Veselá, Kristýna Petráková
Partnerská škola v Neapoli, Itálie (Erasmus+, stínování)	Lucie Nawaz
ScioŠkola Praha – Jarov a Stodůlky	Tomáš Benda
ZŠ Dejvice	Kateřina Vodrážková, Kristýna Petráková
28. ZŠ Plzeň	Kateřina Vodrážková, Kristýna Petráková
Gymnázium Františka Křižíka	Kristýna Petráková

Škola	Kdo
GML Brno	Kateřina Vodrážková
MŠ – program Začít spolu (předškoláci)	Pavlína Veselá, Regina Boubelová

Poznatky z návštěv jsme sdíleli na poradách a byly pro nás důležitým zdrojem inspirace. Průvodci si z nich odnášeli podněty pro nastavování pravidel a práci se skupinou dětí, pro spolupráci a fungování týmu i pro další rozvoj našeho vzdělávacího konceptu. Například ze stínování v Neapoli si průvodci přivezli zkušenost s filozofií pro děti a s tzv. horizontálním kurikulem, kdy škola celý rok žije jednou průřezovou kompetencí. Inspiraci ze ScioŠkoly Stodůlky, kde tělesnou výchovu pojímají kompetenčně, chceme využít při nastavování koncepce tělesné výchovy, na které budeme pracovat v příštím školním roce.

2.3 Náslechy a vzájemné učení

Důležitou součástí profesního rozvoje byly náslechy. Vedení školy během roku navštívilo výuku prakticky všech průvodců: Kateřina Vodrážková zejména v říjnu a listopadu 2025, Zuzana Buriánová v březnu 2026. Náslechy pokryly trivium, svět v souvislostech, matematiku, český a anglický jazyk. Ke každému náslechu následovala zpětná vazba a rozhovor s průvodcem. Náslechy u sebe navzájem probíhaly i mezi průvodci. Celkem proběhlo napříč školou přibližně 30 náslechů. Porady týmu jsme v průběhu roku přestavěli tak, aby kromě provozních věcí vytvářely prostor pro sdílení praxe a pro koncepční práci. Na koncepčních poradách vznikly nové koncepce výuky českého jazyka – komunikce a zaměřili jsem se na nový vzdělávací koncept SVS – světa v souvislostech, jehož náplní je dosahování ScioCílů formou kompetenční výuky.

2.4 Praxe studentů

Ve druhém pololetí k nám přišly na exkurzi čtyři skupiny studentů/ek Západočeské univerzity v Plzni oboru Speciální pedagogiky. Se studenty jsme navázali kontakt a v roce 2026/2027 budou mít možnost vykonávat u nás průběžnou i souvislou praxi. Stejně tak studenti/tky ostatních oborů Pedagogické fakulty.

3. Informace o zápisech a výsledky výchovy a vzdělávání

Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků ve věku 6–16 let. Jako soukromá škola je kromě příspěvku MŠMT financována školným. Základním kritériem pro přijetí je soulad rodiny s konceptem a principy školy. Kritéria pro zápis do prvního ročníku i pro přestupy jsou zveřejněna na webu školy. K 30. 6. 2026 bylo ve ScioŠkole Plzeň zapsáno k povinné školní docházce žáků.

Počet žáků v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2026

Ročník	Počet žáků
1. ročník	18
2. ročník	18
3. ročník	17
4. ročník	14

Ročník	Počet žáků
5. ročník	10
6. ročník	18
7. ročník	15
8. ročník	15
Celkem	**125**

Z celkového počtu 125 žáků se 123 vzdělávalo v běžných třídách a 2 žáci formou individuálního vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 neměla škola absolventy, protože nejvyšším ročníkem byl ročník osmý.

Školní družinu navštěvovalo 76 žáků, školní klub 46 žáků a školní výdejnu 120 žáků.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 proběhl v lednu 2026. Počet přihlášek celkem: 73. Počet přijatých celkem: 18.

4. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Zpětná vazba
Hodnocení probíhá především průběžnou ústní zpětnou vazbou mezi průvodcem a žákem. Je neformální a vzájemná: zpětnou vazbu dává průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Cílem je poskytnout žákovi bezprostřední informace o jeho konkrétní práci a posilovat jeho vnitřní motivaci.

Sebehodnocení a sledování pokroku
Sebehodnocení je důležitou součástí formativního hodnocení. Zaměřuje se nejen na výsledek, ale hlavně na průběh činnosti, a vede žáka k samostatnosti a k rozvoji autentické osobnosti. Letos jsme k němu využívali kompetenční zápisník, který vytvořili naši průvodci. Zároveň jsme testovali aplikaci pro zaznamenávání učebního pokroku; její přínos jsme společně vyhodnotili na bilanční poradě v únoru 2026. Vysvědčení dostávají žáci formu slovního hodnocení, jehož součástí je i sebehodnocení žáka.

Hodnocení žáků 8. ročníku
S ohledem na přijímací řízení na střední školy jsme pro žáky 8. ročníku připravili vysvědčení se známkami. Známky nevznikaly automatickým převodem: každý žák v rozhovoru s průvodcem obhajoval, jakou známku by měl dostat a proč. Vysvědčení jsme pak předávali na tripartitách. V rámci kariérového poradenství jsme se zabývali i přípravou zájemců o umělecké obory na talentové zkoušky.

Komunikace o výsledcích s rodiči
Rodiče mohli sledovat výsledky vzdělávání svých dětí v Edookitu a v pravidelných souhrnných zprávách od průvodců. Dvakrát za rok proběhly tripartity (rozhovor žáka, rodiče a průvodce): na podzim od 10. do 28. 11. 2025 a na jaře 2026. Rodiče měli po celý rok možnost domluvit si individuální schůzku s kterýmkoli průvodcem nebo s vedením školy.

Externí testování a výzkumy

Žáci 8. ročníku se 28. 4. 2026 účastnili testování České školní inspekce. Česká školní inspekce testování celoplošně přerušila a k vyhodnocení nedošlo. Škola využila také testování čtenářské gramotnosti od společnosti Scio, které se osvědčilo natolik, že je chceme zkoušet i v nižších ročnících. Žáci 4.–8. ročníku se zapojili do výzkumu zvídavosti.

4.1 Hodnocení školy

Zpětnou vazbu od žáků, rodičů a průvodců získává škola každoročně prostřednictvím dotazníkového šetření Mapa ScioŠkol, které umožňuje srovnání s ostatními ScioŠkolami. Ve školním roce 2025/2026 se do něj zapojilo 82 žáků 3.–8. ročníku, 67 rodičů a 14 průvodců; výsledky byly porovnány s 20 dalšími ScioŠkolami. V meziročním srovnání nedošlo u žáků, rodičů ani průvodců k výraznějšímu posunu v žádné oblasti.

Ukazatel	ScioŠkola Plzeň	Srovnání se ScioŠkolami
Žáci		
Chodí do školy rádi	téměř 90 %	nadprůměr
Vztahy mezi spolužáky vnímají jako přátelské	94 %	průměr
Jsou spokojeni se všemi nebo většinou průvodců	86 %	–
Mají pocit, že na nich průvodcům záleží	87 %	–
Vyhovuje jim zpětná vazba od průvodců	91 %	–
Považují školní pravidla za užitečná	více než 95 %	nadprůměr
Mají ve škole dospělého, se kterým mohou mluvit o tom, co je trápí	75 %	průměr
Rodiče		
Doporučili by školu přátelům	95 %	–
Celkový dojem ze školy (průměr na škále 1–10)	8,42	8,23
Jsou spokojeni s pokrokem a rozvojem dítěte	drtivá většina	nadprůměr
Jsou spokojeni s informováním o pokroku dítěte	85 %	průměr
Lidé ve škole naslouchají jejich potřebám	90 %	průměr
Dítě se mezi spolužáky cítí bezpečně	100 %	–
Jsou spokojeni se školní stravou	50 %	–
Průvodci		
Práce je baví (průměrná míra)	97 %	nadprůměr
Celková spokojenost se zaměstnáním (průměr na škále 1–10)	9,07	5,72
Vedení je pro ně oporou (průměrná míra)	95 %	–
Cíle a směřování školy jsou pro ně srozumitelné (průměrná míra)	90 %	nadprůměr
Dostávají od vedení potřebné informace (průměrná míra)	96 %	nadprůměr
Indexy		

Ukazatel	ScioŠkola Plzeň	Srovnání se ScioŠkolami
Index odolnosti dětí	3,27	3,35 (srovnatelné)
Index well-beingu WHO-5	3,35	3,44 (srovnatelné)

Silné stránky

Podle šetření patří k silným stránkám školy vztahy mezi dětmi, spokojenost žáků s průvodci a se zpětnou vazbou, kterou od nich dostávají, smysluplnost školních pravidel a možnost žáků podílet se na jejich tvorbě, vysoká spokojenost průvodců a to, že by školu doporučila drtivá většina rodičů. Rodiče nejčastěji oceňují individuální a laskavý přístup, bezpečné prostředí bez nadbytečného tlaku na výkon a rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a vnitřní motivace dětí. Žáci oceňují respektující přístup průvodců, svobodu a důvěru a bohatý program výletů, škol v přírodě a tvůrčích aktivit. Průvodci jsou ve srovnání s ostatními ScioŠkolami výrazně spokojenější se spoluprací ve věkové skupině, s možnostmi profesního rozvoje, s prostorem pro vlastní nápady a se strukturou a systémem výuky.

Oblasti ke zlepšení

- **Školní stravování.** Se stravou je spokojena jen polovina rodičů a necelá polovina žáků; průvodci by uvítali zejména více zeleniny.
- **Informování rodičů o pokroku dítěte.** Rodiče by uvítali častější a konkrétnější zpětnou vazbu, aktivnější roli průvodců na tripartitách a jasné informace, na co se v dalším rozvoji dítěte zaměřit.
- **Práce s podněty žáků a rodičů.** Žáci i rodiče oceňují ochotu školy naslouchat, ale chtěli by, aby jejich podněty vedly k viditelným změnám a aby škola otevřeněji komunikovala, zejména při personálních změnách.
- **Hluk ve škole** a v některých případech nízká náročnost úkolů, na které upozorňují někteří žáci i rodiče.
- **Vztahy ve třídách.** Třetina žáků by si přála zlepšit chování spolužáků, především omezit pomluvy a slovní urážky (viz kapitola 7).
- **Náročnost práce průvodců.** Polovina průvodců vnímá práci jako vyčerpávající, zejména při absenci kolegů, ve velkých skupinách a na výjezdech. Průvodci by se chtěli dále rozvíjet v mentoringu, práci se skupinou včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v komunikaci v náročných situacích a ve využití AI ve výuce.

Na zjištění reagujeme. V rámci priorit pro školní rok rok 2026/2027 budeme pracovat s hranicemi, komunikací a zpětnou vazbou. Navážeme na aplikaci sledující důkazy o učebním pokroku a žáci je budou sdílet s rodiči především během tripartit, ale také v průběhu roku. Zpětnou vazbu na svou práci dále probírali průvodci s vedením na individuálních schůzkách, doplněných o rozhovory po náslechech a o týmovou supervizi. Zpětnou vazbu od rodičů jsme sbírali na setkáních s rodiči, na tripartitách a na školních akcích. Se zřizovatelem proběhlo společné hodnocení uplynulého školního roku a nastavení cílů na další období. Výsledkem je strategický plán školy na roky 2026/2027 a 2027/2028.

5. Projekty a spolupráce

5.1 Spolupráce s neziskovými organizacemi a dobročinné aktivity

Nejvýznamnější letošní spoluprací byla spolupráce s organizací Tady a teď, která se věnuje lidem bez domova. Žáci se zapojili do projektu Noc venku, během něhož se seznamovali s tématem bezdomovectví a zažili přespání ve ztížených podmínkách. Výtěžek vánočního jarmarku věnovali právě organizaci Tady a teď. O způsobu předání daru děti samy hlasovaly. Dále se děti zapojily do těchto aktivit:

- setkávání se seniory
- setkání s lidmi se speciálními potřebami v Kyšicích
- sbírka Krabice od bot
- psaní dopisů v rámci akce Psaní od srdce
- pamlsky pro psí útulek, připravené během příměstského tábora
- projekt Lochotínský pavilonek

Škola se zapojila do Měsíce příběhů bezpráví programu Jeden svět na školách (Člověk v tísni). Od října 2025 jsou naši žáci patrony přírodní rezervace Kamenný rybník. Ve školním roce 2026/2027 se zapojíme do programu environmentální výchovy MRKEV.

5.2 Erasmus+

Škola se i ve školním roce 2025/2026 účastnila programu Erasmus+. Kromě mobilit pedagogů jsme letos poprvé realizovali také skupinové mobility žáků a sami jsme hostili zahraniční účastníky.

Mobilita	Místo	Účastníci	Termín
Skupinové mobility žáků			
skupinová mobilita	Valencie, Španělsko	8 žáků; doprovod: Tereza Kauerová, Klára Tydlitátová	1.–7. 2. 2026
skupinová mobilita	Chorvatsko (Záhřeb, Daruvar)	6 žáků; doprovod: Tomáš Benda, Tereza Kauerová	24.–30. 5. 2026
Mobility pedagogů – stínování (job shadowing)			
stínování	Valencie, Španělsko (CEIP Ontinyent)	Pavlína Veselá, Kristýna Petráková	27. 3. – 2. 4. 2026
stínování	Neapol, Itálie	Kateřina Vodrážková, Lucie Nawaz	25.–30. 4. 2026
Přijetí zahraničních účastníků u nás			
hostování	ScioŠkola Plzeň	studenti z Chorvatska	17. – 19. 3. 2026
hostování	ScioŠkola Plzeň	pedagogové ze Španělska	20. – 24. 4. 2026
hostování	ScioŠkola Plzeň	pedagogové z Itálie	18.–22. 5. 2026

Žáci si během skupinových mobilit vyzkoušeli společné učení s vrstevníky z jiné země a komunikaci v cizím jazyce v praxi.

Průvodci se při stínování zapojili do běžného provozu partnerských škol a poznatky pak sdíleli s týmem. Z Itálie si přivezli zkušenost s filozofií pro děti, s tzv. horizontálním kurikulem, kdy škola celý

rok žije jednou průřezovou kompetencí, a s inkluzivním modelem, v němž s učitelem spolupracuje plnohodnotný „support teacher" se speciálně pedagogickým vzděláním.

Zahraniční hosty jsme zapojili do života školy. Pro účastníky Erasmu+ jsme připravili mimo jiné matematickou hru ve smíšených skupinách po škole, fyzikální a chemické pokusy a výlet do Prahy za místy spojenými s vědou, na který je doprovázela skupina našich šesťákůItalské kolegy žáci přivítali tanečním vystoupením.

5.3 Spolupráce se ScioŠkolami a dalšími školami

Škola i letos spolupracovala s ostatními ScioŠkolami, mimo jiné v rámci takzvané Kvadriády, kde školy sdílejí metodická i organizační řešení. Na setkání ambasadorů ScioŠkol jsme sdíleli dobrou praxi naší školy. Se ScioŠkolou v Českých Budějovicích jsme sdíleli kompetenční zápisník. Na organizaci divadelního festivalu ScioŠkol HREJ, který pořádala ScioŠkola Praha – Jarov, se podílel i náš průvodce Tomáš Benda. Z řad dětí se ho účastnilo několik skupin napříč ročníky. Děti vystupovaly s tanečním i divadelním představením a zároveň měly možnost prezentovat své projekty před cizím publikem.

5.4 Spolupráce s vysokými školami

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Západočeské univerzity v Plzni a letos započala spolupráci se studenty z obory Speciální pedagogiky.

6. Mimoškolní aktivity, akce a výjezdy

Přehled nejdůležitějších akcí a výjezdů školního roku:

Termín	Akce
září/říjen 2025	Adaptační výjezd celé školy
10. 10. 2025	Zahájení patronátu nad přírodní rezervací Kamenný rybník
říjen 2025	Neformální setkání rodičů a průvodců
listopad 2025	Noc venku – projekt o bezdomovectví s organizací Tady a teď
listopad 2025	Měsíc příběhů bezpráví
10.–28. 11. 2025	Tripartity
prosinec 2025	Vánoční jarmark, výtěžek pro organizaci Tady a teď
zima 2026	Lyžařský kurz (penzion Medard)
20. 2. 2026	Školní kolo recitační soutěže
březen 2026	Program pro účastníky Erasmu+ ve škole, vědecký výlet do Prahy
28. 4. 2026	Testování žáků 8. ročníku (ČŠI)
5. 5. 2026	Divadelní festival ScioŠkol HREJ v Praze – vystoupení našich skupin s animovanými filmy
květen 2026	Orientační běh – Žáci 1. a 6. ročníku jako patronská dvojice
18.–22. 5. 2026	Návštěva italských pedagogů v rámci Erasmu+
20. 5. 2026	Fotbalový turnaj McDonald's Cup (1. stupeň)

Termín	Akce
28. 5. 2026	Prezentace kompetenčních projektů 2. stupně
3. 6. 2026	Beseda se spisovatelem Jiřím Šestákem ve škole a večerní autorské čtení

Nabídka kroužků v rámci družiny: keramika, tanec, 3D tisk, DJing, výtvarná výchova. Škola vlastní 3D tiskárnu, kterou využíváme pro potřeby výuky.

7. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování se ve škole řídila minimálním preventivním programem (MPP) na školní rok 2025/2026, který vychází z metodických doporučení MŠMT k primární prevenci. Program je ukotven ve ScioCílech, především v cíli Konám dobro a stavím se zlu, který podporuje prosociální chování, férovost, odvahu zastat se druhého a aktivní postoj vůči šikaně, kyberšikaně a diskriminaci. Prevence je pojata průřezově a prolíná se každodenním životem školy.

Školní poradenské pracoviště

- Zuzana Buriánová – metodička prevence
- Vít Oliberius – výchovný poradce
- Lucie Nawaz – ergoterapeutka
- Martin Žáček – školní psycholog (od dubna 2026)

Vedení školy se v tomto roce vzdělávalo přímo v budování a vedení školního poradenského pracoviště. Školní psycholog začal pracovat v prvním trojročí a postupně se seznamoval se všemi třídami a průvodci, kterým průběžně nabízí své služby.

Cíle programu

MPP se zaměřoval na tři oblasti: výchovu ke zdravému životnímu stylu včetně duševního zdraví a psychické pohody, rozvoj osobnosti a pozitivního sociálního chování a prevenci rizikového chování (šikana a kyberšikana, rizika online prostředí, xenofobie a rasismus, závislostní chování). Krátkodobě šlo o rozvoj platforem pro sdílení a řešení problémů a o posilování kompetencí dětí v těchto oblastech, střednědobě o jednotné pojetí prevence v celém týmu a o rozšiřování spolupráce s externími odborníky.

Nespecifická prevence

Základem prevence je bezpečné klima školy, postavené na důvěře, jasných pravidlech a otevřené komunikaci. Slouží k tomu školní shromáždění a žákovský parlament, ranní a komunitní kruhy ve věkových skupinách i společné páteční kruhy, pravidelný individuální mentoring dětí, tripartity (rozhovor dítěte, rodiče a průvodce, nejméně dvakrát ročně), adaptační a další výjezdy, společné projekty a akce školy a schránka důvěry pro anonymní sdělení.

Letos jsme upravili formát shromáždění (jednou za 14 dní, v ostatních týdnech společný úklid nebo třídnická hodina) a žáci 8. ročníku vedli na shromáždění debatu o jeho vylepšení. Na základě výsledků Mapy školy z jara 2025 jsme se zaměřili na systematickou práci s třídními kolektivy v průběhu celého roku: na vztahy, komunikaci a vzájemný respekt.

Specifická prevence podle věkových skupin

Věková skupina	Hlavní témata	Programy a organizace
1. třída	bezpečí, vztahy, emoce, pravidla, adaptace	kruhy, třídní dohody, adaptační aktivity
2.–3. třída	férovost, pomoc druhým, prevence vylučování	kruhy, třídní projekty, mentoring; 8 lekcí vztahové a sexuální výchovy pro 3. ročník
4.–5. třída	šikana a kyberšikana, online prostředí, přijetí jinakosti	E-Bezpečí, kruhy, patronát nad mladšími
6. třída	vztahy, hranice, online bezpečí, závislostní chování	CAP Plzeň, E-Bezpečí, práce s klimatem třídy
7. třída	tlak skupiny, kyberšikana, předsudky, závislosti	E-Bezpečí, CAP Plzeň, Konsent
8. třída	AI a mediální gramotnost, hranice a respekt, duševní zdraví	projekty k AI a médiím, Konsent

Aktuální témata

Nejvýraznějším tématem roku byly kyberšikana a používání mobilních telefonů. Upravili jsme pravidla pro jejich používání ve škole, děti se mohly podílet na návrzích jejich úprav a téma jsme otevírali na ranních kruzích i na shromážděních. Škola má zpracovanou metodiku pro práci s digitálními technologiemi a krizové plány a do budoucna chceme posílit osvětu pro rodiče. Dalšími aktuálními tématy byly umělá inteligence a její etické dopady, duševní zdraví a psychická pohoda, přijetí jinakosti a prevence závislostí včetně digitálních. Tým se v těchto tématech dále vzdělával, např. v oblasti kyberšikany a rizik digitálního prostředí, zvládání náročných situací ve skupině a vedení obtížného rozhovoru.

Spolupráce s odborníky

Škola spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, Střediskem výchovné péče Plzeň, organizací Point 14, Centrem adiktologické prevence CAP Plzeň, organizací Konsent. Vzdělávali se u nás žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a byly naplňovány individuální vzdělávací plány. Průvodci společně sdíleli, jak pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky, co funguje a kde potřebují podporu.

Evaluace

Program se vyhodnocuje průběžně v týmu (porady, supervize, sdílení pozorování) a jednou ročně v rámci autoevaluace s využitím dat z Mapy školy a zpětné vazby žáků a rodičů. Podle Mapy školy 2025/2026 k záměrnému fyzickému ubližování mezi žáky nedochází vůbec nebo jen výjimečně podle 90 % žáků a k psychickému zraňování či ponižování podle 88 % žáků; 13 % žáků však uvádí, že k němu dochází často nebo každý den, nejčastěji v podobě urážek, posměchu a přezdívek. Negativní zkušenosti se objevují spíše u mladších žáků 3. a 4. ročníku. Ubližování na sociálních sítích je ojedinělé. Tři čtvrtiny žáků mají ve škole dospělého, se kterým si mohou promluvit o tom, co je trápí; právě to chceme dále posilovat, mimo jiné díky školnímu psychologovi. Všichni dotázaní rodiče

uvedli, že se jejich dítě mezi spolužáky cítí bezpečně. Index well-beingu (WHO-5) i index odolnosti dětí odpovídají průměru ScioŠkol.

8. Komunikace s rodiči, aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Hlavním komunikačním kanálem s rodiči zůstal školní informační systém Edookit. Na začátku roku proběhly třídní schůzky; rodičům jsme předem posílali tematický plán schůzky a po ní zápis. Další třídní schůzky se konaly po jarních tripartitách, od 20. 4. 2026. V říjnu 2025 jsme se s rodiči sešli na neformálním setkání mimo školu, které mělo od rodičů velmi dobrou zpětnou vazbu, a konalo se i setkání vedení s rodiči prostřednictvím meetu.

Rodiče mohli školu kdykoli navštívit. Pro veřejnost a zájemce o studium se konaly dny otevřených dveří a návštěvu bylo možné domluvit i individuálně. Škola je aktivní na sociálních sítích; k facebookovému profilu přibyl i Instagram. Na webu školy zveřejňujeme všechny důležité dokumenty. Uvnitř školy jsme se zaměřili na zviditelnění práce dětí, např. výstavou samorostů a prezentací, mapou témat světa v souvislostech z celého roku a přehledem Erasmu+.

9. Podmínky ke vzdělávání

V červnu 2025 byla zahájena rekonstrukce školních prostor, která nám umožnila požádat o navýšení kapacity školy. Nově jsme využívali velký ateliér s lepší akustikou a vybavili přízemní učebny pro výuku i družinu. Místnost chill-out jsme na podnět průvodců proměnili v tichovnu, která slouží ke klidné práci a jako zázemí školního psychologa. Žáci 2. stupně si vyzkoušeli samostatnou správu odpočinkové místnosti v horním patře. Dovybavili jsme také zázemí pro průvodce.

Žáci běžně využívají ke studiu školní notebooky, které jsme letos rozdělili do tříd a opatřili nabíjecími skříněmi. Škola nastavila filtr nebezpečných stránek a žáci se přihlašují pod vlastními účty. Škola také získala darem klavír.

Tělesná výchova probíhala v pronajaté tělocvičně na Krašovské, na VŠ kolejích Bolevecká a na veřejných sportovištích. Do výuky byli příležitostně zapojováni externí odborníci a část výuky probíhala v terénu. Obědy byly dováženy do školní výdejny Gymnázia Františka Křižíka.

10. Údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila v souladu s dlouhodobě nastaveným rozpočtem. Školné bylo v tomto roce uhrazeno ze 100 %. Škola přijala sponzorský dar, který byl využit na herní prvky na zahradě školy. Vyúčtování dotace bylo předloženo školské radě 12. 10. 2026 a je přílohou této výroční zprávy.

11. Údaje o inspekční činnosti

Inspekční činnost nebyla ve školním roce 2025/2026 ve škole vykonána. Žáci 8. ročníku se účastnili testování České školní inspekce (viz kapitola 4).

12. Další informace

Výroční zpráva byla v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou dne 12. 10. 2026. Kopie zápisu z jednání školské rady tvoří přílohu této výroční zprávy.

Zápis z jednání Školské rady ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o.

1. Členům Školské rady ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o. (dále jen „Školská rada") byla ke schválení předána Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 (dále jen „Výroční zpráva").
2. Členové Školské rady se s Výroční zprávou seznámili.
3. Členové Školské rady jednomyslně přijali toto rozhodnutí:

   Školská rada ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o. schvaluje výroční zprávu ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o. za školní rok 2025/2026.

V Plzni dne 12. 10. 2026

Ondřej Mikšík, člen školské rady za zřizovatele
Podpis: _____

Kristýna Petráková, členka školské rady za pedagogy
Podpis: _____

Radka Sýkorová, členka školské rady za rodiče
Podpis: _____

Zuzana Buriánová, Kateřina Vodrážková, vedení školy
Podpis: _____