

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



*“Zpět k pramenům”*



## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>4</b>
1.1 Údaje o škole	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Platnost dokumentu	4
<b>2. Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy a historie budovy	5
2.3 Charakteristika průvodců	5
2.4 Dlouhodobé projekty	5
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
3.1 Zaměření školy	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.5 Začlenění průřezových témat	15
Osobnostní a sociální výchova	16
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	16
Mediální výchova	17
Výchova demokratického občana	17
Enviromentální výchova	18
Multikulturní výchova	18
<b>4. Učební plán</b>	<b>19</b>
4.1 Učební plán pro 1. stupeň	19
Poznámky k učebnímu plánu - 1. stupeň	19
4.2 Učební plán pro 2. stupeň	22
Poznámky k učebnímu plánu - 2. stupeň	23
<b>5. Učební osnovy</b>	<b>25</b>
Trivium	25
Charakteristika vyučovacího předmětu	25
Výchovné a vzdělávací strategie	26
Průřezová témata	27
Vzdělávací obsah - 1. stupeň	29
Vzdělávací obsah - 2. stupeň	32
Svět v souvislostech	40
Charakteristika vyučovacího předmětu	40
Výchovné a vzdělávací strategie	43
Průřezová témata	45
Vzdělávací obsah - 1. stupeň	47
Vzdělávací obsah - 2. stupeň	55
Anglický jazyk	85
Charakteristika vyučovacího předmětu	85

Výchovné a vzdělávací strategie	85
Průřezová témata	86
Vzdělávací obsah - 1. stupeň	87
Vzdělávací obsah - 2. stupeň	88
Tělesná výchova	90
Charakteristika vyučovacího předmětu	90
Výchovné a vzdělávací strategie	90
Průřezová témata	91
Vzdělávací obsah - 1. stupeň	91
Vzdělávací obsah - 2. stupeň	93
Kabinet múz	95
Charakteristika vyučovacího předmětu	95
Výchovné a vzdělávací strategie	95
Průřezová témata	96
Vzdělávací obsah - 1. stupeň	98
Vzdělávací obsah - 2. stupeň	99
Další cizí jazyk	101
Charakteristika vyučovacího předmětu	101
Výchovné a vzdělávací strategie	101
Průřezová témata	102
Vzdělávací obsah	104
<b>6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků</b>	<b>105</b>

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Údaje o škole

<b>Název:</b>	ScioŠkola Plzeň - základní škola, s.r.o.
<b>Adresa:</b>	alej Svobody 703/31, 323 00 Plzeň
<b>IČO:</b>	08393885
<b>Jméno ředitele:</b>	Mgr. Zuzana Buriánová
<b>Kontakty:</b>	email <a href="mailto:plzen@scioskola.cz">plzen@scioskola.cz</a>
	web <a href="https://plzen.scioskola.cz">https://plzen.scioskola.cz</a>
	telefon 775 859 093

## 1.2 Zřizovatel

<b>Název:</b>	scio s.r.o.
<b>Adresa:</b>	Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8
<b>IČO:</b>	10779442
<b>Kontakty:</b>	RNDr. Jan Krtička
	email <a href="mailto:jan.krticka@scioskola.cz">jan.krticka@scioskola.cz</a>
	telefon 608 476 263

## 1.3 Platnost dokumentu

Platnost od:	1. 9. 2023
Datum projednání v pedagogické radě:	4. 9. 2023
Datum projednání ve školské radě:	25. 9. 2023

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme malá začínající škola, která bude zahajovat první školní rok 2023/2024 se zhruba 40 žáky v 1. až 6. ročníku. Maximální budoucí kapacita školy je 150 žáků v plně organizované škole. V Šafránkově pavilonu kde škola sídlí má k dispozici tři patra s několika třídami, průvodcovnu, výdejnu s jídelnou a komunitní místnost. Ve škole zároveň sídlí školní družina.

### 2.2 Umístění školy a historie budovy

Škola se nachází v Šafránkově pavilonu v Plzni na Lochotíně. Z hlediska dopravy je škola umístěná mezi dvěma tramvajovými linkami a na trase autobusu. Před školou je možnost parkování a ve vestibulu školy jsou stojany na kola.

Šafránkův pavilon byl postaven mezi lety 1962 - 1972. Do roku 1989 zde sídlila Krajská politická škola Vítězného února. V roce 1990 osídlila školu Lékařská fakulta Univerzity Karlovy, která se odstěhovala do nově vybudovaného kampusu a uvolnila tak místo první plzeňské ScioŠkole.

### 2.3 Charakteristika průvodců

Tým průvodců je vybírán tak, aby se v něm potkali lidé různého zaměření s pestrou škálou zkušeností. V průvodcovském týmu je pro nás důležitá stabilita, zodpovědnost, chuť spolupracovat a učit se novým věcem a v neposlední řadě je to nadšení pro práci s dětmi.

### 2.4 Dlouhodobé projekty

ScioŠkola je živým a rozvíjejícím se organismem – snažíme se zvát svět do školy a pouštět školu do světa. Do školy zveme zajímavé hosty, chodíme na návštěvy do neziskových organizací, firem, kulturních a vzdělávacích institucí. Za tímto účelem se škola snaží navazovat a rozvíjet vztahy s místními i mezinárodními institucemi. Cílem je postupně rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro děti i průvodce. S ohledem na zahájení provozu školy aktuálně žádný dlouhodobý projekt aktivně neběží.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Naše škola sídlí v budově, kde do roku 1989 působila krajská politická škola Vítězného února. Jsme hrdí na to, že právě my můžeme na vzdělávání v duchu filosofie marxismu-leninismu navázat, a to tak, že vůbec. Právě toto období totiž zapříčinilo, že Česká republika ve vzdělávání dlouho stagnovala.

ScioŠkoly usilují o to, aby tomu tak nebylo. Jejich misí je připravovat děti na budoucnost v 21. století tak, aby měly život ve svých rukou a byly prospěšné společnosti, a zároveň trvale zdokonalovat inspirující model školy, realizovatelný nejen v podmínkách soukromého školství, ale kdekoli.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Ucelený soupis výchovných a vzdělávacích strategií používaných napříč výchovně-vzdělávacím procesem ve všech ScioŠkolách představují **pedagogické zásady ScioŠkol**. Ty vycházejí z kombinace nejnovějších poznatků vědy, ověřené zahraniční praxe a našich vlastních zkušeností. Tato kombinace v mnoha bodech vyvrací pevně zakořeněné představy o tom, jak by měla škola správně fungovat.

Pedagogické zásady nastavují jak směřování školy tak práci s dětmi. Vycházíme z nich i ve chvílích, kdy ve škole společně o něčem rozhodujeme.

#### **Děti se chtějí a umějí učit**

Děti mají přirozenou, evolucí rozvinutou potřebu učit se a rozvíjet. Jen díky tomu se naučily chodit, mluvit, navazovat vztahy atd.

Proto věříme nejen tomu, že se děti chtějí učit, ale i tomu, že ví, jak na to. Zároveň platí, že jejich potřeba a schopnost učit se je velmi křehká a lze ji snadno narušit. Hledáme proto neustále cesty, jak ji posílit a vyhýbáme se přitom postupům, které ji likvidují. A v případě, že

už narušená je – což se objevuje nejčastěji u dětí přicházejících z tradičních škol – se ji snažíme obnovit.

Metodu odměny a trestu neboli „cukr a bič“, jak se lidově říká, nepoužíváme. Vnější motivaci, a té vnější negativní obzvlášť (trest či hrozba trestu), se při výuce vyhýbáme. Nenutíme děti k učení. Zaměřujeme se na jejich vnitřní motivaci. Na to, jak ji povzbuzovat, rozvíjet a posilovat. Jak do výuky děti vtáhnout a zaujmout je natolik, že se samy bude chtít aktivně účastnit. Chceme, aby denně zažívaly radost z poznání a objevování.

Ve ScioŠkolách dětem nabízíme možnost volby obsahu, cílů, úrovně, které chtějí dosáhnout, včetně volby metod a postupů, které pro dosažení cíle použijí. Limitem je to, aby volba neomezovala ostatní děti. Nabízíme jim ale také témata, která pokládáme za důležitá a v dané chvíli nezbytná.

### **Každé dítě je jedinečné**

Každé dítě má svou individualitu, jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabší stránky, své zájmy, potřeby a cíle. Každé dítě se vyvíjí jinou rychlostí, různá vývojová období a učící instinkty se objevují v odlišném věku. Každé dítě přichází s jinými zkušenostmi a znalostmi, s jinými prekoncepty a naivními teoriemi.

Významná polská psycholožka Edyta Gruszczyk-Kolczyńska například prokázala, že připravenost dětí na výuku matematiky se v první třídě liší až o 4 roky a teprve ve čtvrté třídě je 95 % dětí (pořád ještě ne všechny!) schopných plně zvládat matematiku v podobě, v jaké se dětem předkládá. Některé děti si potřebují věci osahat a mít k dispozici spoustu příkladů. Jiné jsou už v nižším věku schopné abstraktního uvažování, rychle se zorientují v chaosu a nepotřebují plán. Další naopak plán, řád a vedení vyžadují. Některé děti přicházejí do školy a už umějí číst i psát, jiné cítí potřebu umět číst až v osmi letech. Některé vyrůstaly v bilingvní rodině a umějí dobře cizí jazyk, jiné ještě nezačaly atd.

Odlišnosti a individualitu nepotlačujeme, naopak je oceňujeme a rozvíjíme. Ve ScioŠkolách se především snažíme všechny rozdíly mezi dětmi respektovat a podmínky učení maximálně přizpůsobit možnostem a potřebám každého z nich. Takový přístup pochopitelně omezuje možnost sestavit jednotný a přesný výukový plán společný všem dětem.

Přes veškerou snahu nezaručuje respektování jedinečnosti každého dítěte individuální přístup v každé situaci. To bohužel z mnoha důvodů není pro školy možné. A nebylo by to dobré ani pro děti. Nechceme z nich vychovávat sněhové vločky. V životě na ně čeká celá řada situací, ve kterých se budou muset umět přizpůsobit.

### **Otevřenost světu mimo školu**

Děti se učí všude, nejen ve škole. A učí se pořád. Většinu toho, co umíme a známe, se naučíme mimo školní prostředí a často úplně jinak, než záměrným a uvědomělým učením.

Proto je ScioŠkola otevřené prostředí (viz též hodnota Otevřenost). Víme, že pro děti důležité věci se často odehrávají právě mimo školu, a tak hledáme možnosti, jak děti prostřednictvím školy zapojit do skutečného světa. Rádi do školy vnášíme aktuální, palčivá, zajímavá a inspirativní témata. Necháváme děti, aby své zájmy, znalosti a zkušenosti přinášely do školy a rozšiřovaly tak obzory ostatním. Snažíme se také propojit ScioŠkoly s širokou veřejností. To, co ve školách žijeme a co nám funguje rádi sdílíme s ostatními. Ať už jde o výtvary a projekty dětí, nebo o nový přístup k učení, který jsme u nás vyzkoušeli a který může inspirovat ostatní školy.

### **Rozmanité a motivující prostředí**

Jedna věc je mít doma plno knih, druhá věc je si v nich číst. Jedna věc je mít v osnovách Ohmův zákon, druhá věc je, jestli je učitel fyziky také nadšený elektrotechnik.

Tím chceme říct, že prostředí, které obklopuje dítě ve škole, a samozřejmě i každého z nás kdekoli jinde, má vždy dvě strany. První jde zpravidla snadno popsat, doložit a třeba i vykázat do třídní knihy, druhou je těžké zachytit a přesně formulovat. První lze „koupit“, zatímco druhá patří k věcem, které se za peníze pořídit nedají.

Ve ScioŠkolách pokládáme za důležitější tu část, která je v lidech. Bohatý a rozmanitý svět věcí a informací dnes obklopuje děti na každém jejich kroku. Ve škole bychom jim proto o to víc chtěli nabídnout rozmanitost lidskou.

Mnohotvárné prostředí ve ScioŠkolách vzniká hlavně propojováním dětí různého věku napříč celou školou. Tak, aby se mohly vzájemně obohacovat, inspirovat, napodobovat a učit se jeden od druhého. S tím souvisí i výběr průvodců tak, aby to byli lidé různého věku, s



odlišnými zájmy, schopnostmi a dovednostmi, různých způsobů uvažování i rozdílných temperamentů.

Nejdůležitějším prvkem zdravého školního prostředí je bezesporu všudypřítomná chuť, touha a potřeba učit se. Tu mají sice děti vrozenou, ale jen stěží ji mohou rozvíjet s někým, koho učení nezajímá. Pokud ale děti na průvodcích vidí, že je vzdělávání součástí i jejich života, tím víc jsou samy z učení nadšené.

### **Směřující prostředí**

V době lovců a sběračů bylo smyslem všeho učení v dětství porozumět co nejlépe světu kolem. Nic víc. Všichni ve skupině uměli skoro totéž. Možná jen někdo lépe sestavoval luky a jiný lépe brousil hroty šípů, někdo lépe stopoval zvěř nebo byl šikovnější v lezení po stromech. Ale v zásadě uměli všichni všechno a všichni stejně. A protože se naše mozky od té doby neměly čas změnit, učící instinkty, kterými jsou děti vybavené, jsou evolucioně nastavené tak, že jsou děti schopné naučit se víceméně všechno. Jejich učící instinkty ale nestíhají reagovat na složitost dnešního světa a na vybírání si z tolika dostupných možností, podnětů, informací a lákadel. Mnohotvárné a motivující prostředí nemůže být bezbřehé a nepřehledné. Má být tak obsáhlé, aby děti vždycky našly to, co pro své učení právě potřebují, ale nemusí být neomezené. Když se například děti učí sociálnímu chování, potřebují k tomu poznat dostatečně pestrou skupinu lidí, ale dlouhodobé vztahy pak navazují jen s několika z nich. Kdyby se při každém příchodu do třídy setkávaly s novými dětmi, jistě by to byl problém.

### **Bezpečné a přívětivé prostředí**

Bezpečné prostředí je pro učení nezbytné. Za bezpečné školní prostředí se pokládá takové, ve kterém dětem nehrozí žádné přímé nebezpečí. Neohrožují je spolužáci např. šikanou nebo posměchem ani učitelé např. křikem. Stres ve škole působí i zkoušení, písemka či neudělaný domácí úkol. O bezpečném prostředí pro učení je důležité uvažovat v širším kontextu. Pomůže nám s tím Maslowova pyramida potřeb. Nejvhodnější prostředí pro učení je takové, kde jsou uspokojeny všechny potřeby dítěte s výjimkou té nejvyšší – potřeby seberealizace. Právě ta je pak uspokojována při učení.

Ve ScioŠkolách vytváříme prostředí, které lze nazvat nejen bezpečné, ale i příjemné či přívětivé. Nezapomínáme na to, že dětství a dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Bezpečí znamená prostředí, ve kterém se děti umějí orientovat a vědí, jak se v něm chovat. Klíčová pro pocit bezpečí jsou proto předvídatelná, jasná a srozumitelná pravidla života školy, psaná i nepsaná. A také důvěra. V průvodce, ve spolužáky nebo v to, že se věci vyvinou správným směrem.

Bezpečí ovšem není absence rizika či dokonce jistota úspěchu. Bez rizika není pokrok, a není bez něj ani efekt učení. Proto se s dětmi ve ScioŠkolách přiměřeným rizikům nevyhýbáme.

Všichni se chceme cítit užiteční a přijímaní druhými lidmi. Navzájem se respektujeme a vytváříme prostředí, které oceňuje práci každého dítěte i průvodce. Děti bereme takové, jaké jsou, jejich případné chyby a slabé stránky nekritizujeme, ale bereme je vždy jako výzvu a podnět ke zlepšení.

### **Hlavním aktérem učení má být dítě**

Učení je vždy aktivní proces, který probíhá v hlavě žáka. Většinou je provázeno i nějakou vnější aktivitou, ale není to podmínka. Někdy jen dítě sedí a poslouchá nebo si něco prohlíží, nebo dokonce jen tak sedí a zdánlivě nedělá vůbec nic. Ale přitom se učí. Dítě se vlastně učí pořád.

Otázkou tak není, zda je dítě aktivní, ale o jakou aktivitu jde. Jak probíhá, kdo ji iniciuje, řídí, kontroluje a co je jejím výsledkem. Když dítě poslouchá výklad učitele, často jeho aktivita spočívá jen v tom, že se snaží zapamatovat si to, co učitel říká. Výsledkem takové aktivity, pokud je úspěšná, je, že si dítě pamatuje informace, které učitel říkal, a při zkoušení je umí zopakovat. Taková aktivita má i jeden významný vedlejší účinek: dítě se učí memorovat a procvičuje se v zapamatování informací. Zcela jiná je situace, když dítě dělá tu nejpřirozenější věc: zkoumá své okolí, snaží se ho ovládnout, porozumět jeho zákonitostem. Zde je iniciátorem aktivity dítě, plánuje ji, řídí. Jeho činnost se vědomě neorientuje na zapamatování informací. K tomu dochází zcela samovolně, pokud je to třeba. Dítě se neučí proto, aby zopakovalo nějaký text, ale aby ovládlo realitu. A aby ji mohlo ovládnout, potřebuje porozumět jejím zákonitostem. Učí se pak zejména tím, že aktivně zkoumá (zvládá) prostředí, které ho obklopuje.

Ve ScioŠkolách uplatňujeme zásadu: Cokoliv mohou udělat děti, ať to udělají – od úklidu, přes plánování výuky své či pro ostatní, přípravu, plánování či řízení projektu, nákup materiálu, zpětnou vazbu až třeba po vyřizování správní agendy školy a odpovídání na emaily. A to dokonce i v případě, že při tom chybují (v situacích, které nezpůsobí velké škody či újmy). Dopřáváme dětem přiměřeně jejich možnostem autonomii v tom, jak a kdy se učí nebo co dělají, dáváme jim možnost vybrat si, čemu se budou věnovat. Ideální stav je takový, že každé dítě má maximální autonomii, jakou je samo schopné zvládnout, a plnou podporu v tom, co zatím ještě zvládnout neumí.

Průvodce se upozaďuje. Není tím, kdo do dětí vědění aktivně tlačí, ale ani referentem zábavy, který je celou dobu musí bavit. Jeho úkolem je nabízet dětem příležitosti, otevírat jim dveře. Ve všech případech je ale důležité, aby všichni, tedy vedení školy, průvodci, rodiče a hlavně děti, vnímali, že zodpovědnost za učení mají především děti.

### **Zpětná vazba, ne známky**

Jak se dítě naučí z kostek postavit věž? Staví - věž spadne, pro dítě je to zpětná vazba. Staví líp, věž je vyšší - spadne, a tak dál. Stejně se dítě učí mluvit, chodit atp. Podobně se to naučily i děti, které ve ScioŠkole postavily boudu pro psa, do které se nevešel. Nebylo nutné jim říkat, že to je špatně, nebo je srovnávat s někým, kdo by to postavil líp. Měly dostat pětku za to, že to bylo špatně? Nebo trojku s tím, že to sice byla bouda, ale ne pro tohoto psa? A co takhle jedničku za snahu? Chcete snad po mateřské škole coby rodiče nějaké vysvědčení? Rozdáváte doma dětem známky? Jistěže jim dáváte zpětnou vazbu na to, co dělají, ta je důležitá. Ale nechce se nám věřit, že byste k tomu využívali známkování. Tak proč má spousta lidí dojem, že ve škole se bez toho dítě neobejde?

Ve ScioŠkolách děti nenálepkujeme. Vyhýbáme srovnávání, ať už jde o srovnávání s normou danou předpisem, standardem, či ostatními dětmi. Připadá nám to spíš škodlivé a rozhodně ne užitečné. Známky ani jiné hodnotící nástroje proto nepoužíváme. Důležité je navést dítě, aby samo odhalilo chybu, kterou udělalo, podpořit ho při její nápravě, případně nabídnout lepší postup. Podporujeme schopnost dětí vzájemně si poskytovat užitečnou zpětnou vazbu a také zpětnou vazbu přijímat. Se zpětnou vazbou úzce souvisí i otázka práce s chybou. Chybu ve ScioŠkolách pokládáme za nezbytný zdroj poznání a popud k dalšímu hledání. Chyba je pro nás vždycky výzvou k nápravě.

## **Zóna nejbližšího rozvoje**

Zóna nejbližšího rozvoje je virtuální prostor, úkol, výzva, kde se dítě učí něco, co ještě neumí, ale je v jeho aktuálních možnostech to zvládnout. Na začátku chybí, postupuje pomalu, váhá, zkouší, vyhledává pomoc. Nakonec ale úkol zvládne. Zóna nejbližšího rozvoje vysvětluje, že se učíme, rosteme a zlepšujeme hlavně tehdy, kdy překračujeme vlastní dosavadní limity. Nebývá to úplně příjemná záležitost, ale o to příjemnější pocit se se zvládnutím každé další výzvy dostaví. Učení bez opouštění komfortní zóny zkrátka není možné.

Ve ScioŠkolách se snažíme, aby se každé dítě pohybovalo v zóně svého nejbližšího rozvoje. Proto dětem nebráníme pustit se do obtížných úkolů. Klademe před děti velké výzvy (nejen to, co jim jde), často větší, než je pro ně obvyklé. A když pak nastavené překážky překonají, necháváme je naplno prožít radost a uspokojení z toho, že to zvládly. Na druhou stranu je také přirozené, že se jim čas od času něco nepovede. Do nových situací, výzev a příležitostí žádné z dětí nenutíme. Až přijde čas, pustí se do nich samy od sebe.

Činnosti za zónou nejbližšího rozvoje bývají už riziková příliš. Dnes vám každý ortoped potvrdí, že různé pomůcky, které měly dětem pomoci co nejdříve "na nohy", jsou nebezpečné a škodlivé. Mohou způsobit propadnutí klenby dětské nohy, poškodit kyčle, zkřivit páteř. Dítě samo nejlépe ví, kdy má začít chodit a my už víme, že snaha pomoci mu chodit co nejdříve může být dokonce nebezpečná. Ale je to třeba u čtení či matematiky jiné? Děti, které jsou předčasně nucené učit se číst, často skončí tak, že sice i nahlas přečtou text, ale vůbec neví, co četly, čtou bez porozumění. Nejpravděpodobnější vysvětlení toho je, že se učily číst mimo zónu nejbližšího rozvoje, dřív než na to byly zralé.

## **Víme, že o učení toho hodně nevíme**

O samotném procesu učení toho (zatím) ví věda jen málo.

V roce 1929 zahájil Louis P. Bénédet, superintendant pro školství v New Hampshire zajímavý experiment. V nejchudších čtvrtích s převahou dětí z rodin, kde žádný z rodičů nemluvil anglicky, pokládal znalost angličtiny za mnohem důležitější než znalost matematiky. Navíc měl dojem, že výuka matematiky v prvních třídách školy dětem víc škodí, než prospívá. Experiment spočíval v tom, že děti až do 6. třídy prostě matematiku, jak ji známe, neměly. Neučily se sčítat, odčítat, násobit ani dělit, natož zlomky. Matematiku užívaly jen tam, kde

to bylo nezbytné a ve chvílích, kdy se s ní v běžném životě tak jako tak setkávaly – čísla stránek v učebnici, hodiny, základní měření, finance.

Na začátku 6. třídy tak v testech z matematiky přirozeně zaostávaly za svými vrstevníky z jiných škol. Už v pololetí, tedy za pouhého půl roku, byly ale jejich výsledky v matematice srovnatelné a na konci šesté třídy své vrstevníky dokonce předčily. Nejvíce bodovaly v úlohách, k jejichž vyřešení je třeba používat zdravý selský rozum.

Dnes většina lidí věří, že s matematikou se má začínat v šesti, nejpozději v sedmi letech. Nakonec, v civilizovaném světě to tak funguje už déle než dvě stě padesát let. Ale je to podobné, jako když lidé v minulosti věřili lékařům, kteří tvrdili, že pouštění žilou je zaručeně zbaví i těch nejhorších neduhů.

Problém není jen v tom, že toho o učení nevíme dost. Větší problém je, že velká část lidí si vůbec neuvědomuje, co všechno nevíme. Z historického vývoje školství je zřejmé, že stovky let se s dětmi ve školách zcela nezodpovědně experimentovalo, navíc v naprostém rozporu s poznatky kognitivních věd. Přitom všichni byli tou dobou přesvědčení, a ve většině škol tomu věří dodnes, že přesně ví, co dělají. Stejně jako při pouštění žilou. A přesto to téměř všechny děti nějak přežily, většina z nich ve zdraví a mnohé z nich se ve školách dokonce i leccos naučily. To svědčí o tom, že člověk je velmi adaptabilní a děti jsou schopné učit se i ve velmi nevhodném a někdy i nepřátelském prostředí. Na téměř cokoli jsou schopné se adaptovat. Někdy ale adaptace (učení) nemá s původními cíli vzdělavatelů nic společného. Třeba když se děti místo látky naučí opisovat.

Ve školách víme, že toho mnoho nevíme. A tak neustále hledáme nejlepší možná řešení. Pouštíme se do různých experimentů s učením, ale vždy s velkou opatrností. Pečlivě přitom sledujeme reakce dětí. Nuda, nezájem a nespokojenost jsou pro nás signálem, že něco děláme špatně, a tak hledáme nápravu.

Bez ohledu na všechny teorie učení se zdá, že jednou z nejstarších a nejosvědčenějších metod učení je nápodoba. Děti napodobují výrazy, chování, způsoby myšlení, přístup k problémům, hodnotové rámce, koníčky atd. Proto jsme přesvědčení, že i přes všechno, co o učení nevíme, je jednou ze záruk úspěšného učení pečlivý a důsledný výběr průvodců.

### 3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jak plyne již z našich zásad, zejména ze zásady *Každé dítě je jedinečné* a zásady *Zóna nejbližšího rozvoje*, vzdělávání ve ScioŠkole je do velké míry přizpůsobeno tempu a schopnostem každého dítěte - a to bez ohledu na to, zda se dítě nachází ve škatulce "dítě se SVP" nebo nikoli. Málokdy proto identifikujeme děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně - to, co by na jiných školách bylo takovým podpůrným opatřením, je u nás často standardem, který je dítěti dopřán automaticky a bez potřeby formálních kroků. Krom toho je u nás rovněž běžné, že průvodci o jednotlivých dětech a jejich vzdělávacích potřebách hovoří a dále s nimi koordinovaně pracují. Je-li přesto výjimečně potřeba sepsat plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě, sepisujeme jej ve spolupráci všech průvodců, kteří s dítětem pracují, a, je-li to účelné, i s dítětem a jeho rodiči. Takový plán má takovou podobu a strukturu, jaká je v daném případě potřeba.

V případě dětí se závažnějšími potížemi, kdy již identifikujeme možnou potřebu podpůrných opatření 2. či vyššího stupně, postupujeme standardně. Nejprve si tedy v kolektivu průvodců pracujících s daným dítětem, poradenských pracovníků, a, je-li to vhodné, i vedení školy, potvrdíme, že by bylo vhodné doporučit dítěti a rodičům návštěvu školského poradenské zařízení, a je-li tomu tak, pak při vhodné příležitosti návštěvu rodičům a dítěti doporučíme.

Souhlasí-li zákonný zástupce s návštěvou ŠPZ a později i s poskytováním podpůrných opatření, řídíme se doporučením školského poradenského zařízení a platnou legislativou, která poskytování podpůrných opatření upravuje. To platí i v případě poskytování vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Na poskytování podpůrných opatření dohlíží pracovníci školního poradenského pracoviště. V případě potřeby revize doporučení nebo vydání nového doporučení opětovně doporučíme zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení a následně se opět řídíme jeho doporučením.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

I u nadaných žáků platí, že jelikož vzdělávání ve ScioŠkole je do velké míry přizpůsobeno tempu a schopnostem každého dítěte, málokdy formálně identifikujeme děti s potřebou podpůrných opatření 1. stupně - to, co by na jiných školách bylo takovým podpůrným opatřením, je u nás často standardem, který je dítěti dopřán automaticky a bez potřeby formálních kroků.

Mimořádně nadané dítě může identifikovat kterýkoli průvodce, který s ním přichází do styku a o svých pozorováních uvědomí kmenového (třídního) průvodce. Ten pak téma mimořádného nadání a případných možností podpory žáka nad rámec běžných možností ScioŠkoly otevře zpravidla na tripartitním setkání se žákem a zákonným zástupcem. Shodnou-li se na konkrétních krocích, např. na návštěvě školského poradenského zařízení za účelem doporučení individuálního vzdělávacího plánu, postupují škola a zákonný zástupce koordinovaně tak, aby se žákovi dostalo adekvátní podpory. Případný IVP je zpracován v souladu s doporučením ŠPZ a legislativou zpravidla kmenovým (třídním) průvodcem.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována v rámci obsahů jednotlivých předmětů.

Název předmětu	Zkratka
Trivium	TR
Svět v souvislostech	SVS
Anglický jazyk	AJ
Další cizí jazyk	DCJ
Kabinet múz	KM
Tělesná výchova	TV

## Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	TR, SVS, AJ, KM	TR, SVS, AJ, DCJ, KM
Psychohygienu	TR, SVS, TV, KM	TR, SVS, TV, KM
Kreativita	TR, SVS, AJ, KM	TR, SVS, AJ, KM, DCJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TR, SVS, KM	TR, SVS, KM
Komunikace	TR, SVS, KM	TR, SVS
Kooperace a kompetice	SVS, KM	SVS, KM
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SVS, AJ, KM	SVS, AJ, KM, DCJ
Mezilidské vztahy	SVS, AJ, KM, TV	SVS, AJ, KM, TV, DCJ
Seberegulace a sebeorganizace	SVS, KM	SVS, KM
Sebepoznání a sebepojetí	SVS, AJ, KM, TV	SVS, AJ, KM, DCJ, TV
Poznávání lidí	SVS	SVS

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Objevujeme Evropu a svět	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Jsme Evropané	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ



## Mediální výchova

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Stavba mediálních sdělení	TR, SVS, AJ	TR, SVS, AJ, DCJ
Vnímání autora mediálních sdělení	TR, SVS	TR, SVS
Fungování a vliv médií ve společnosti	TR, SVS	TR, SVS
Tvorba mediálního sdělení	TR, SVS, KM	TR, SVS, KM
Práce v realizačním týmu	TR, SVS	TR, SVS

## Výchova demokratického občana

Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Občanská společnost a škola	TR, SVS	TR, SVS
Občan, občanská společnost a stát	TR, SVS	TR, SVS
Formy participace v politickém životě	TR, SVS	TR, SVS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TR, SVS	TR, SVS

Enviromentální výchova

<b>Tematický okruh</b>	<b>1. - 5. ročník</b>	<b>6. - 9. ročník</b>
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SVS	SVS
Ekosystémy	SVS	SVS
Základní podmínky života	SVS	SVS
Vztah člověka k prostředí	SVS	SVS

## Multikulturní výchova

<b>Tematický okruh</b>	<b>1. - 5. ročník</b>	<b>6. - 9. ročník</b>
Lidské vztahy	TR, SVS	TR, SVS
Multikulturalita	TR, SVS	TR, SVS
Princip sociálního smíru a solidarity	TR, SVS	TR, SVS
Kulturní diference	TR, SVS	TR, SVS
Etnický původ	TR, SVS	TR, SVS

## 4. Učební plán

### 4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
<b>Trivium</b>	9	10	11	11	11	52
<b>SVS</b>	5	3	6	6	6	26
<b>AJ</b>	2	3	3	3	3	14
<b>Tělocvik</b>	2	2	2	2	2	10
<b>Kabinet múz</b>	4	3	3	3	3	17
Disponibilní	-	-	-	-	-	16
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu - 1. stupeň

Vyučovací předmět Trivium je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět Svět v souvislostech je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí (oborů) Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Informatika a Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk a je vyučován od 1. ročníku (alokováno z disponibilní časové dotace).

Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět Kabinet múz je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Umění a kultura.

Tabulka přehledu využití časové dotace uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Stěžejním cílem pro rozvržení učebního plánu je princip výuky smíšených ročníků nebo studijních skupin, učební plán je tedy sestaven ve snaze o co nejmenší rozrůznění časových dotací pro jednotlivé obory v jednotlivých ročnících, respektive co největší shodu v 1. až 3. ročníku a ve 4. až 5. ročníku a možnost spolupráce ročníků.

#### Přehled využití časové dotace dle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>Trivium</b>	Český jazyk a literatura	5	6	7	7	7	32
	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	4	20
	Využití disponibilní časové dotace	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>SVS</b>	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11
	Český jazyk a literatura	0	0	1	0	0	1
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	Informatika	0	0	0	1	1	2
	Využití disponibilní časové dotace	2	0	2	2	1	7
<b>Celkem</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	0
<b>AJ</b>	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9
	Využití disponibilní časové dotace	2	3	0	0	0	5
<b>Celkem</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	0
<b>TV</b>	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
	Využití disponibilní časové dotace	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	0
<b>KM</b>	HV / VV	3	2	2	2	3	12
	Využití disponibilní časové dotace	1	1	1	1	0	4
<b>Celkem</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

## 4.2 Učební plán pro 2. stupeň

### Tabulace učebního plánu

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
Trivium	8	8	8	8	32
SVS	12	13	15	15	55
AJ	3	3	3	3	12
DCJ	0	2	2	2	6
TV	2	2	2	2	8
Kabinet múz	3	2	2	2	9
Disponibilní	-	-	-	-	18
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## Poznámky k učebnímu plánu - 2. stupeň

Vyučovací předmět Trivium je na 2. stupni tvořen vzdělávacím obsahem oboru Český jazyk a literatura (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace) a vzdělávacím obsahem oblastí Matematika a její aplikace.

Vyučovací předmět Svět v souvislostech je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Člověk a společnost (vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství) a Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví), Člověk a příroda (vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Informatika a vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Vyučovacím jazykem je anglický jazyk, je vyučován od 6. ročníku a navazuje na vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. stupni.

Vyučovací předmět Další cizí jazyk je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Je vyučován od 7. ročníku.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Člověk a zdraví (vzdělávací obor Tělesná výchova).

Vyučovací předmět Kabinet múz je tvořen vzdělávacím obsahem oblastí Umění a kultura (vzdělávací obory Hudební výchova, Výtvarná výchova).

### Přehled využití časové dotace dle RVP

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Trivium	Český jazyk a literatura	3	4	4	4	15
	Matematika a její aplikace	3	4	4	4	15
	Disponibilní	2	0	0	0	2
Celkem		8	8	8	8	32

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
SVS	Člověk a svět práce	1	1	1	0	3
	Informatika	1	1	1	1	4
	Člověk a společnost	1	3	3	3	10
	Člověk a příroda	5	5	5	5	20
	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
	Disponibilní	4	3	4	5	16
<b>Celkem</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>55</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0
AJ	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
	Disponibilní	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0
DCJ	Další CJ	0	2	2	2	6
	Disponibilní	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>



Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0
TV	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Disponibilní	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Vyučovací předmět	Vzdělávací oblast / obor	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	0
KM	HV / VV	3	2	2	2	9
	Disponibilní	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

## 5. Učební osnovy

### Trivium

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

##### Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

##### Organizační vymezení

Výuka probíhá po věkových skupinách tak, jak jsou daný školní rok konstruovány.

Přehled výstupů není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. Je tedy například možné, aby se dítě, které ještě nezvládlo techniku psaní, ale umí číst, s pomocí učitele zabývalo slovními

druhy nebo větnou skladbou. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu učitel ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňované způsoby práce:

- o individuální lekce (učitel – žák)
- o skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o individuální práce (volná práce, samorost/studovna)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)

Strategie přispívající k realizaci klíčových kompetencí:

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevýjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žakovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Dbáme na připravené prostředí se specifickým materiálem, který dítě používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KK, KŘP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)

- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

## Průřezová témata

### Rozvoj schopností poznávání:

- analýza textů, kritické myšlení a argumentace, tvorba vlastních textů
- řešení problémů, modelování, diskutování výsledků

### Psychohygienu:

- čtení a diskuze o textech týkajících se duševního zdraví
- psaní deníku a reflexí
- rozvoj komunikačních dovedností
- práce s časovým řízením organizací

### Kreativita:

- tvorba vlastních literárních děl
- experimentování
- řešení netradičních problémů

### Hodnoty, postoje, praktická etika:

- Diskuse o hodnotách a postojích v literatuře a veřejném životě prostřednictvím analýzy literárních děl, publicistických textů nebo životopisů významných osobností.
- Psaní esejí nebo rozborů, ve kterých žáci zkoumají a reflektují své vlastní hodnoty a postoje, a to jak vůči literatuře, tak k aktuálním společenským otázkám.
- Diskuse o etických aspektech matematických rozhodnutí a aplikací, jako je například etika používání statistik, algoritmů a technologií.
- Práce s matematickými modely, které mají dopad na společnost, a diskuze o jejich morálních a etických implikacích.

### Komunikace:

- Rozvoj komunikačních dovedností: práce na zdokonalování svých schopností mluveného a psaného projevu, psaní esejí a vedení diskusí.

- trénink schopnost jasně a přesně formulovat matematické myšlenky a argumenty, a to jak ústně, tak písemně.
- Porozumění a interpretace komunikace: Žáci se mohou učit analyzovat různé formy komunikace, včetně textů, grafů, tabulek a vizuálních prezentací.

Evropa a svět nás zajímá / Objevujeme Evropu a svět / Jsme Evropané:

- Studium literatury a kultury evropských a světových národů: Ve českém jazyce mohou žáci zkoumat literární díla a kulturní artefakty z různých evropských zemí a dalších částí světa. To jim umožní lépe porozumět různým kulturním kontextům a perspektivám.
- Práce s geografickými a historickými fakty: Ve vzdělávacím programu matematiky a jiných přírodních věd mohou žáci zkoumat demografické a geografické údaje o různých regionech Evropy a světa. To jim poskytne lepší povědomí o různých zemích, kulturách a historických událostech.
- Diskuse o globálních a mezinárodních otázkách: Žáci se mohou zapojit do diskusí a projektů týkajících se globálních problémů jako je migrace, klimatická změna, mezinárodní vztahy a lidská práva. To jim pomůže pochopit výzvy, kterým čelí Evropa a svět, a rozvíjet své schopnosti kritického myšlení a sociálního povědomí.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Stavba mediálních sdělení / Vnímání autora mediálních sdělení:

- Analýza mediálních textů: Ve výuce českého jazyka mohou žáci provádět rozbor různých typů mediálních textů, jako jsou články, reklamy, televizní pořady nebo sociální média. Důraz by měl být kladen na identifikaci záměrů, obsahu a perspektivy autorů těchto textů.
- Diskuse o mediální gramotnosti
- Tvorba vlastních mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti / Tvorba mediálního sdělení / Práce v realizačním týmu:

- Analýza vlivu médií ve společnosti

- Praktická tvorba mediálního obsahu
- Práce v realizačním týmu

Občanská společnost a škola / Občan, občanská společnost a stát / Formy participace v politickém životě:

- Studium občanského vzdělávání
- Praktické aktivity a projekty, debaty, simulace voleb, organizování kampaní na školní úrovni nebo návštěvy místních institucí.
- Diskuse o aktuálních událostech

Lidské vztahy / Multikulturalita / Princip sociálního smíru a solidarity / Kulturní difference / Etnický původ:

- Rozvoj interkulturních dovedností
- Praktické projekty a aktivity
- Diskuse o lidských právech a rovnosti

## Vzdělávací obsah - 1. stupeň

### Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  používá dostupné textové zdroje a vyhledává v nich potřebné informace	Čtení s porozuměním Práce se zdroji Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení Písemný projev Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu odpovídající náročnosti, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov,	porovnává významy slov	Pravopis

zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vhodně používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Tvarosloví Tvoření slov a význam slov Skladba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	
	slova používá v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	
	vhodně mění větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných a různých spojovacích výrazů	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je, přečtený text vhodně komentuje	Čtení s porozuměním Dramatizace Prezentace Volná reprodukce textu Dílna čtení Poslech Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení Sdílení Diskuse Vlastní písemná tvorba Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	
	tvoří vlastní literární texty na dané téma	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy	

## Matematika a její aplikace

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Porovnávání a početní operace v oboru přirozených čísel Záporná čísla - vyvození Desetinná čísla Zlomky Slovní a logické úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně počítá v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší i tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, zapíše ve formě zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí zápisu celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí	vyhledává, sbírá a třídí data	Aritmetický průměr



data		Úvod do statistiky Třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům	Kombinatorika Náhoda a pravděpodobnost
	zapisuje data do jednoduchých tabulek a diagramů	Finanční gramotnost Výpravy a exkurze, návštěvy

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rovinné útvary a vztahy mezi nimi Geometrická tělesa Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Čtvercová mříž (nebo síť) Souměrnost Úhel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Jednotky délky, obsahu Prostorová orientace Odhady a měření
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Výpravy a exkurze, návštěvy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní a logické úlohy

## Vzdělávací obsah - 2. stupeň

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji vyhledává a volí si vhodné informační zdroje	- vyhledávání zdrojů - tvorba textů různého komunikačního záměru - techniky kritického myšlení - srovnávání textů, myšlenek, názorů - typy informačních zdrojů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznání manipulativních slovních spojení a neplatné argumentace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- praktický nácvik prezentace, problémových dialogů a diskuzí
	argumentuje vhodnými prostředky s ohledem na typ komunikační situace; uplatňuje efektivní komunikační a učební strategie	- rozličné komunikační techniky a strategie - učební strategie - praktická aplikace gramatických poznatků v písemném i mluveném projevu
	uceleně prezentuje vlastní práci za využití vhodných verbálních technik a vizuálního doprovodu; formu prezentace přizpůsobuje posluchačům	- příprava prezentace včetně doprovodných textových a vizuálních podkladů a její přednes
	v on-line prostředí si chrání informační soukromí a jedná dle zásad bezpečnosti na internetu; vhodně v on-line prostředí komunikuje v souladu s obecnou komunikační etikou	- zásady bezpečnosti na internetu - komunikační etika v emailu, sociálních sítích apod.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vedení dialogu - prezentace - skupinové diskuze - prvky dramatické výchovy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; seznámí posluchače s textem dle předem připravených podkladů	- rozmanité techniky práce s textem a tvorby zápisků - výpisky a výtah - prezentace daného tématu - výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu	uspořádá informace v textu s ohledem	- tvůrčí psaní

s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- tvorba účelových písemných sdělení - úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
	tvorí autorské texty rozmanitými literárními styly	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

Jazyková výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje hlásky a slova, popíše, jak se hlásky tvoří v ústech	zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	popíše různé způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí přenesená pojmenování	slovotvorba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, umí je definovat a vhodně použít	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá český jazyk adekvátně ke komunikační situaci	kultura řeči a jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší základní a rozvíjející větné členy rozliší větu hlavní a větu vedlejší rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá různé typy pravopisu, umí správně používat čárky ve větě i souvětí	interpunkce pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a umí tyto útvary užít v adekvátní komunikační situaci	útvary českého jazyka

Literární výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu

díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdílení a vyhledávání literárních a kulturních zážitků - záznam literárních a kulturních zážitků různými formami
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvůrčí psaní - tvorba účelových písemných sdělení - úvaha, vyprávění, popis, popis pracovního postupu, pozvánka, charakteristika, žádost, soukromý a úřední dopis, vyplňování úředních formulářů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- poezie, próza, drama; žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnání knihy s divadelní nebo filmovou reprodukcí
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech textových i elektronických zdrojů	- práce s encyklopediemi, učebnicemi, kronikami, elektronickými zdroji, atlasy, klíči, příručkami apod.

## Matematika a její aplikace

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem. Krátkí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu. Provádí výpočty s mocninami. Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost).	Přirozená čísla a operace s nimi Převody jednotek hmotnosti, času Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, prvočíselný rozklad, společný násobek a dělitel) Celá čísla a operace s nimi Druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady. Účelně využívá kalkulaátor (například při dělení, dělení se zbytkem).	Racionální čísla (zlomek – úpravy zlomků a operace se zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem	Poměr, měřítko mapy a plánu Úměra, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátkí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ. Používá desetinná čísla (tisíciny až miliontiny), periodická čísla, zlomky (s dvoucifernými a trojčifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné.	Procenta Základní pojmy finanční matematiky Číselný výraz a jeho hodnota výrazy s proměnou; mnohočleny lineární rovnice a ekvivalentní úpravy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh.	

Číslo a početní operace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rozlišuje dvojčlen, trojčlen. Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích.	

Závislosti, vztahy a práce s daty		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí. Graficky znázorňuje soubor dat.	Interpretace dat z grafu a tabulky, sestavování grafů a tabulek, schémat, nákresů Lineární funkce, graf, tabulka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	Statistická data, aritmetický průměr, základy statistiky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou. Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram.	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh.	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard).	Rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha bodů, přímek a kružnic

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník). Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník). Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků. Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh (konstrukce, základní vlastnosti, trojúhelníková nerovnost) Úhel (druhy, velikost úhlu, sčítání, odčítání, násobení úhlů) osová souměrnost (vlastnosti, osově souměrné útvary, konstrukce); středová souměrnost Shodnost (úsečky, trojúhelníku, úhlu); podobnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu pracuje s dvojicemi úhlů.	Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů. Experimentálně hledá Ludolfovo číslo. Určuje obvod i obsah kruhu.	Prostorové útvary: kvádr, krychle (vlastnosti, síť, výpočet povrchu a objemu); hranoly
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice.	Válec, jehlan, kužel, koule
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geoboardu, přehýbáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům.	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel. Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu. Zkoumá válec, kužel a kouli.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádr, krychlových těles.	

Geometrie v rovině a v prostoru		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný).	
	Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť. Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině. Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy. Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.	

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.	Úlohy z matematických olympiád, Klokánů a dalších obdobných matematických soutěží Hledání vícero řešení jednoho problému
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.	



# Svět v souvislostech

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je na 1. stupni tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Informatika a z tematických okruhů průřezových témat. Na 2. stupni jsou v předmětu Svět v souvislostech obsaženy oblasti Člověk a svět práce, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

### Časové vymezení

Časové vymezení je dle učebního plánu.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšených skupinách v následujících výukových formách:

- Projekty
- Školní shromáždění
- Ranní kruh
- Samorost/studovna
- Mimoškolní akce
- Experimenty

## Projekty

Dlouhodobé projekty trvají zhruba měsíc a žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá ty, kterých se účastní. S tématy probíranými ve zvolených projektech se žák seznámí důkladně.

V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Po ukončení většiny projektů žáci vhodnou prezentací seznámí své spolužáky s výstupy projektu a učivem, které probrali. V této fázi je tedy využíváno vrstevnického učení. Žáci, kteří se daného projektu nezúčastnili, získají díky prezentaci svých spolužáků základní přehled o učivu a žáci účastníci se projektu si díky své aktivní roli v učebním procesu vědomosti prohloubí. Na kvalitu prezentací je kladen velký důraz.

Samotné realizaci projektů předchází teoretický blok, který uvede žáky do problematiky v daných oblastech, které jsou pro danou věkovou skupinu doporučené v Rámcovém vzdělávacím plánu. Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých

oblastí (přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. Při projektech získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti. Žáci mají možnost vybrat si i své téma projektu tak, aby odpovídalo tématům probírané oblasti.

Aktivity v rámci projektů jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby a náročnosti práce pracuje s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

### **Shromáždění**

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání dětí, průvodců a dalších pracovníků školy. Vytváří prostor, ve kterém má každý ze školy možnost prezentovat vlastní názor, poukázat na nějaký problém, navrhnout kroky ke zlepšování naší školy nebo zavedení či zrušení pravidel. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská. Účast na shromáždění je povinná. Shromáždění slouží jako platforma pro diskuse, argumentaci a rozhodování. Domluvené závěry jsou závazné i pro nepřítomné, kteří jsou s tímto pravidlem seznámeni.

### **Ranní kruh**

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o pravidelné setkání všech dětí a průvodců. Ranní kruh slouží jako ukotvovací zahajovací rituál. V tomto čase jsou dětem předány aktuální informace pro daný den (suplování, změny, mimořádné události), ale zároveň je možnost zde připomenout organizaci dne. Dětem je zpřítomněn rozvrh a plán dne. Rozvíjíme kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní. Ranní kruh začíná každý den v 8:30 a trvá do 8:45. Pravidelnými částmi jsou vzájemné přivítání,

připomenutí denního rozvrhu (předmětový den, projektový den, plánování práce), připomenutí lokalit, ve kterých se budou dané aktivity realizovat. Dále potom informace o nepřítomnosti průvodců a s ní souvisejících suplování. Pokud je daný den přítomna návštěva (noví zájemci, pedagogové z jiných škol, návštěvy úředníků atp.), je právě na ranním kruhu všem představena a oznámen cíl návštěvy. Ranní kruh je i prostorem pro řešení aktuálních situací a problémů ve třídě, sdílení zajímavých a potřebných informací v komunitě. Děti mají možnost sdílet své zážitky z předchozího dne a zároveň se na sebe naladit. Ranní kruh vedou průvodci nebo děti. Dochází k rozvoji těchto kompetencí: kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská.

### **Samorost/studovna**

Je součástí předmětu Svět v souvislostech. Jedná se o čas vyhrazený k samostatné práci dětí, včetně stanovení cílů, plánu postupu práce a zpětné vazby. Rozvíjí se kompetence k učení, dítě přejímá odpovědnost za své učení, vědomě pracuje s různými strategiemi učení, reflektuje proces svého učení. Každé dítě si zvolí cíl své aktivity a formuluje jej. Děti samy plánují, co potřebují a co má být výstupem jejich snažení. Následně pracují na svém projektu a průvodce je jim k dispozici, pokud jej samy požádají o radu či pomoc.

Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušný ročník školní docházky; děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem.

Ze společné činnosti (evokace, naladění, společné aktivity během projektu) vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci učitel zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály. Projekty doplňují experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučením. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které

zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat (nápady, způsoby práce atd.).

### **Mimoškolní akce**

Během školního roku se všechny věkové skupiny účastní nejrůznějších akcí, které jsou realizovány mimo školní prostředí. Tyto akce rozvíjí mnoho kompetencí, které jsou žádoucí pro fungování ve společnosti. Děti se zde učí samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci. Postupně jsou vedeny k tomu, aby mimoškolní akce dokázaly samy naplánovat a podílet se na realizaci.

### **Experimenty**

V experimentech probíhá zejména experimentální, badatelská výuka zaměřená na plnění výstupů z oblasti Člověk a příroda.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

Žáci pracují ve skupinách. Dostávají tak komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy a jejich vzájemné vztahy. Mohou se podílet na výběru tématu i na jeho obsahu tak, aby ho vnímali jako smysluplný, kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Žáci pracují s různými informačními zdroji a kriticky hodnotí získané informace. Přebírají ve skupině různé role, plánují práci. Smysluplná práce na tématech, které žáky zajímají, je podněcuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Žáci si sestavují vlastní cíle a plánují si realizaci jejich části většinou v měsíčních intervalech.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou postaveni před řešení různých dílčích problémů, přičemž bereme ohled na jejich věk a stupeň samostatnosti. Jsou povzbuzováni k vytváření vlastních originálních postupů řešení, k tomu, aby vytrvali a dotahovali své nápady do konce. Pracujeme s chybou jako s prostředkem učení, vedeme žáky k reflexi svých činů a k přijímání odpovědnosti za svá

rozhodnutí. Některá témata se zabývají aktuálními problémy ve společnosti. Žáci se učí přejímat svůj díl zodpovědnosti a podílet se například na řešení sociálních nebo ekologických problémů v místě, kde žijí.

### **Kompetence komunikativní**

Většina práce probíhá ve větších nebo menších skupinkách. Žáci jsou přitom motivováni spolu komunikovat v nejrůznějších situacích. Učí se výstižně vyjadřovat, formulovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem. Při prezentování vlastní práce se učí kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, využívají informační a komunikační technologie. Žáci se učí komunikovat v dalším cizím jazyce v různých situacích a učí se rozumět specifikům cizojazyčného prostředí v řeči těla, zvuků, předmětů apod.

### **Kompetence sociální a personální**

Při týmové práci žáci vytváří pravidla fungování skupiny. Učí se respektovat názory druhých, přebírají zodpovědnost za své chování. Učitelé svými vlastními postoji a chováním mezi sebou a k žákům přirozeně ovlivňují vzorce chování v celé škole. Motivujeme žáky k vyjadřování jejich názorů a postojů, podporujeme jejich sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na fungování školy. Spolupracují na nastavování pravidel společného soužití. v praxi se tak na úrovni příslušné svému věku přirozeně seznamují s fungováním společnosti, učí se chápat společenské normy a pravidla. Žáci se učí respektovat druhé lidi. Povzbuzujeme je k tomu, aby se podíleli na projektech prospěšných společnosti a přírodě.

### **Kompetence pracovní**

Součástí témat, na kterých žáci pracují, je často i praktická činnost. Učí se bezpečně používat různé nástroje, chránit zdraví svoje i spolužáků, brát ohled na ochranu životního prostředí.

### **Kompetence digitální**

Zejména v projektové výuce a v samorostu zcela samozřejmě využíváme informatické nástroje.

#### Průřezová témata

##### Rozvoj schopností poznávání:

- Rozvíjení kritického myšlení při hodnocení historických událostí, interpretaci pramenů a rekonstrukci minulých situací.
- Podpora prostorového myšlení při mapování a porozumění geografickým jevům.
- Podporuje vědecké myšlení, využívá pozorování a experiment.

##### Psychohygienu:

- Zaměření na udržování duševního zdraví při studiu náročných témat a zvládání stresu spojeného s učením.

##### Kreativita:

- Podpora tvořivého myšlení při řešení problémů, tvorbě prezentací nebo interpretaci historických a vědeckých událostí.

##### Hodnoty, postoje, praktická etika:

- Diskuze o etických otázkách spojených s historií a důraz na hodnoty, které formují společnost.
- Zaměření na etické aspekty vědeckého výzkumu a environmentální odpovědnost.

##### Komunikace:

- Rozvoj dovedností komunikace při prezentování projektů, diskuzích a psaní odborných textů.

##### Kooperace a kompetice:

- Podpora skupinové spolupráce při projektech a diskuzích, ale i rozvoj individuálních dovedností během samorostu a studoven

#### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

- Podpora analytického myšlení a rozvoje schopnosti řešit složité problémy.
- Orientace ve společenských tématech při hledání řešení historických, současných i budoucích dilemat a souvislostí

#### Mezilidské vztahy:

- Diskuze o vztazích mezi jednotlivci, společností a vlivem historických událostí na mezilidské vztahy.

#### Seberegulace a sebeorganizace:

- Vedení k samostatnému učení, plánování času a schopnosti organizovat informace.

#### Sebepoznání a sebepojetí:

- Podpora reflexe vlastních hodnot, přesvědčení a rozvoje osobnosti v kontextu zkoumaného tématu.
- Práce se sebehodnocením, sebereflexí

#### Poznávání lidí:

- Studium osobností, kulturních skupin a historických postav.
- Porozumění různým kulturám, etnikům a geografickým rozdílům.
- Výzkum vlivu vědeckých objevů na společnost a pochopení vědců jako jednotlivců.

#### Evropa a svět nás zajímá / Objevujeme Evropu a svět / Jsme Evropané:

- Studium geografických aspektů Evropy a světa, kulturních rysů regionů, ekonomických a demografických trendů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / Stavba mediálních sdělení / Vnímání autora mediálních sdělení:

- Analýza historických událostí prostřednictvím různých perspektiv, kritické hodnocení primárních a sekundárních pramenů.

Fungování a vliv médií ve společnosti / Tvorba mediálního sdělení / Práce v realizačním týmu:

- Diskuse o vědeckých aspektech technologie a médií, analýza vlivu médií na společnost.

Občanská společnost a škola / Občan, občanská společnost a stát / Formy participace v politickém životě:

- Studium politické geografie, analýza geopolitických vztahů a účast v diskusích o globálních politických tématech.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí / Ekosystémy / Základní podmínky života / Vztah člověka k prostředí:

- Studium živých organismů, ekosystémů a vlivu lidských aktivit na životní prostředí.

Lidské vztahy / Multikulturalita / Princip sociálního smíru a solidarity / Kulturní diference / Etnický původ:

- Analýza historie kulturních a etnických skupin, zkoumání migrace a formování společenských vztahů.

## Vzdělávací obsah - 1. stupeň

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo



ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pohybuje se v Plzni a jejím okolí, orientuje se na její mapě; ukáže hranice ČR, umístí ji v kontextu Evropy, světa; na mapě nalezne nejdůležitější pohoří, města a řeky ČR; orientuje se dle světových stran na mapě; orientuje se podle mapy ve městě i v terénu; podílí se na plánování a realizaci výletu	Plzeňský kraj ČR, Evropa a svět Práce s mapou Výpravy a exkurze, návštěvy	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy			
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam			
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích			rozpozná a respektuje podobnosti i odlišnosti v kultuře i krajině různých regionů, států
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam			popíše základní instituce a jejich souvislosti rozpozná symboly našeho státu, rozumí jim

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe organizaci života v rodině, ve třídě, škole, objasní jejich význam; podílí se na vyvozování a dodržování pravidel soužití v komunitě	Rodina Soužití Právo a spravedlnost Finanční gramotnost Globální problémy Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	zná různé typy rozhodovacího procesu; uvědomuje si role, které je schopen v týmu zastávat role, které zastávají ostatní; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim; spolupracuje se spolužáky	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu	adekvátně reaguje na chování porušující základní lidská práva či demokratické principy;	

Lidé kolem nás		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		

Lidé a čas		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové přímce v rámci života rodiny; orientuje se v základním běhu věků – periodizace	Orientace v čase Minulost, Přítomnost, Budoucnost Kulturní zvyklosti Historické, mýtické příběhy Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různé historické zdroje, vyhledá údaje, kterými doloží historická fakta	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše základní kostru českých dějin a některé velké příběhy české historie; popíše historii regionu; rozpoznává příběh jako základní zdroj historie; kriticky uvažuje o národních mýtech; navštíví lokální historickou památku	

Rozmanitost přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; vnímá hodnotu a význam přírody	Látky a jejich vlastnosti Živá příroda Neživá příroda Vesmír Ochrana životního prostředí Výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání ročních období a rozdělení času v kontextu vesmíru	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokality regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; rozezná běžné české živočichy, rostliny, houby; zná jejich užitek a charakteristiky jejich typického prostředí	

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní; dokáže se starat o zvíře a rostlinu účelně používá encyklopedii, atlas	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí odpad, zná koloběh odpadu; zhodnotí vztah přírody a člověka; posoudí odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozeznává části lidského těla, orgány, jejich funkce; rozlišuje základní složky potravin a jejich význam pro organismus	Lidské tělo Zdravý životní styl osobní bezpečí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vývoj člověka	hromadné ohrožení, mimořádné situace základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné; způsoby, metody a strategie; při učení aplikuje techniky, které mu vyhovují; používá základní relaxační techniky, objasní svůj biorytmus, rozvíjí soustředění;	strategie relaxační techniky a techniky pro podporu soustředění
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v modelové situaci prokáže adekvátní chování v krizové situaci; popíše účel linky bezpečí; přivolá pomoc v případě ohrožení	výpravy a exkurze, návštěvy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odůvodní nebezpečí užívání návykových látek; užívá adekvátní způsoby odmítání a přijetí odmítnutí	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní	předchází úrazům a poraněním; upevňuje	

Člověk a jeho zdraví		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	hygienické návyky, rozumí jejich smyslu	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; dovede zkontrolovat základní životní funkce, zná stabilizovanou polohu; ošetří drobná poranění; přivolá pomoc v případě ohrožení	

## Informatika

Data, informace, modelování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Graf Schémata
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	

Algoritmizace a programování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, v programu najde a opraví chyby	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu,		

Algoritmizace a programování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
najde a opraví v něm případnou chybu		

Informační systémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	

Digitální technologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Komunikační a slohová výchova		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Čtení s porozuměním Práce se zdroji Techniky čtenářské gramotnosti a kritického myšlení Naslouchání Mluvený projev Formulace otázek Interpretace textu Efektivní komunikační strategie Písemný projev Vypravování dle vlastního prožitku nebo obrázkové osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog a telefonický rozhovor	
	efektivně komunikuje s členy skupiny	
	dodržuje základní zásady bezpečné komunikace na internetu	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dle svého komunikačního záměru mění intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje a vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
	tvoří autorské texty a vhodně je stylizuje	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	určuje klíčové pojmy v textu	
	sestaví osnovu vyprávění, podle které vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	

## Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	samostatně a tvořivě pracuje na individuálních i skupinových rukodělných projektech za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	Práce s různým materiálem Řemesla Návštěvy, exkurze

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Konstrukční činnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	samostatně pracuje na nejrůznějších stavebních projektech vzhledem k jeho věku za dodržování bezpečnostních pravidel pro něj samotného i jeho nejbližší okolí	Práce se stavebnicí Práce podle návodu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vykonává nejrůznější práce při péči o školní rostliny; zažije růst rostliny od semínka až k plodu; bezpečně používá zahradnické pomůcky; dokáže se starat o zvíře a rostlinu	Pěstování rostlin Výpravy a exkurze
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		

poskytne první pomoc při úrazu		
--------------------------------	--	--

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	podílí se na vymýšlení a přípravě tabule pro stolování skupiny; pojmenuje původ základních potravin a jejich význam pro člověka; šetrně zachází s jídlem	Zdravý životní styl Příprava pokrmu Zásady stolování Zařízení kuchyně Bezpečnost práce Návštěvy a exkurze
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

## Vzdělávací obsah - 2. stupeň

### Člověk a společnost - Dějepis

Člověk v dějinách		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků a význam jejich interpretace či dezinterpretace	- dějiny různými očima - interpretace historických pramenů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozliší různé zdroje informací o minulosti a komentuje jejich věrohodnost	- dějiny všedního dne - práce se zdroji dat
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chápe časovou osu jako jeden z nástrojů k porozumění chronologického sledu dějinných událostí a epoch	- hlavní etapy dějin od prehistorie po současnost - práce se zdroji dat

Počátky lidské společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	srovná život sběračů a lovců a život po zemědělské revoluci	- každodennost pravěku



materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství a zpracování kovů v kontextu lidského pokroku	- archeologické nálezy v ČR - zemědělství a vývoj společnosti

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	reflektuje přírodní podmínky jako možný katalyzátor vzniku a zániku civilizací	- antika a starověké civilizace - přírodní podmínky velkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	má přehled o nejvýznamnějších památkách UNESCO	- památky UNESCO v ČR i ve světě - filozofické kořeny Euroatlantické civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí judaisticko křesťanské kořeny Euroatlantické civilizace uvede příklady významných antických osobností a vysvětlí, jak se jejich myšlení promítá do dnešního paradigmatu	- přímá a nepřímá demokracie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antických demokracií, reflektuje jejich jednotlivé odlišnosti, rozliší postavení jednotlivých společenských skupin	

Křesťanství a středověká Evropa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů v kontextu civilizačních změn v Evropě	- stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	rozlišuje západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou kulturní oblast v kontextu pádu římské civilizace objasní kontext vzniku českého státu	- křesťanství a středověká Evropa - křížové výpravy
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	reflektuje úlohu křesťanství a víry v životě středověké společnosti, chápe symbiózu světské a církevní moci ve středověku a v moderních dějinách	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozumí středověké hierarchii dokáže poznat znaky románské a gotické kultury	-významní středověcí panovníci střevoevropského prostoru -románská a gotická kultura v umění a architektuře -život středověkého člověka

Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí myšlenkové pozadí renesance vysvětlí motivaci církevních reformátorů i reakci církevní moci	- renesance

D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	posoudí husitské hnutí včetně jeho příčin a důsledků pro českou společnost; posoudí husitskou tradici v průběhu různých dějinných období české společnosti	- doba husitská
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí význam zámořských objevů	- zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie; posoudí v kontextu jednotlivých vrstev společnosti	- České země a Habsburská monarchie, Evropa v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe, jakým způsobem ovlivnila třicetiletá válka tehdejší společnost	-válečné konflikty 16. a 17. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek	rozezná kulturní styly 15. -17. století	-kulturní styly 15. - 17. století

Modernizace společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození	- svět v 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti; v základních rysech popíše Velkou francouzskou revoluci, její příčiny a důsledky; popíše Napoleonovo tažení Evropou	- Evropa na přelomu 17. a 18. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva. Vysvětlí fenomén národního obrození	- České země v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	seznamuje se s historií boje obyvatel všech evropských zemí za občanská práva vysvětlí příčiny a důsledky vědeckotechnické revoluce v 19. století; vysvětlí hospodářský a politický rozvoj USA v kontextu ostatního světa; dokáže vysvětlit pojem kolonialismus	- Evropa v 19. století - svět v 19. století

Moderní doba		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech posoudí válečný konflikt v ekonomických a technologických souvislostech; uvede příklady pozitivních a negativních důsledků války	- I. a II. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje demokratické systémy, zná jejich nedostatky	- Evropa a svět v 21. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede příklady totalitních systémů, včetně příčin jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; porovná jejich společné a rozdílné znaky	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech z dějin uvede důsledky antisemitského a rasistického přístupu. Zdůvodní nepřijatelnost tohoto přístupu	- Německo a Evropa po první světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vznik Československa chápe jeho vznik a vývoj vzhledem k tehdejšímu geopolitickému kontextu	- vznik, vývoj a zánik Československa v kontextu Evropských a světových událostí

Rozdělený a integrující svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků.	vysvětlí politické rozdělení světa v souvislosti s výsledky II. světové války; vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání mocenských bloků	- svět, Evropa a Československo po II světové válce do roku 1990.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů v Evropě a v Československu i způsob provedení politické změny; posoudí průnik masové kultury do života společnosti a její globální charakter; orientuje se v procesu vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací a posoudí jejich význam	- svět a Československo po roce 1989 - rozdělení Československa a vznik ČR, účast v mezinárodních organizacích (EU, NATO...)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem země třetího světa, posoudí proces dekolonizace a jeho důsledky	- dekolonizace, svět po II. sv. válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na příkladech doloží historickou podmíněnost vybraných problémů světa	- svět po roce 1990

## Člověk a společnost - Výchova k občanství

Člověk ve společnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozumí státním symbolům a situacím, v nichž se používají	- státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje	- vlastenectví, nacionalismus - rizikové chování a šikana - řešení konfliktů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozeznává mediální žánry; přiměřeně ke svému věku zhodnotí mediální informace, působení reklamy	- mediální informace a etika - kritické myšlení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- respektující komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozeznává znaky šikany a jiného násilného chování, adekvátně na ně reaguje; rozeznává přirozené odlišnosti, přednosti a nedostatky sebe a druhých lidí, učí se toleranci k nim;	- rizikové chování a šikana - řešení konfliktů
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	komunikuje a řeší konflikty respektujícím způsobem	- rovnost a nerovnost, tolerance

Člověk jako jedinec		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	je schopen adekvátní sebereflexe	- seberefektivní techniky - sebehodnocení a sebedůvěry - techniky aktivního naslouchání - pozitivní myšlení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	umí si stanovit cíle, chápe význam vůle	- posilování vůle - osobní cíle
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí ovládat své emoce, rozlišuje mezi kladnými a zápornými vlastnostmi lidí	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	umí rozvíjet osobní přednosti, pěstuje sebedůvěru	

Stát a hospodářství		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví vysvětlí, jakým způsobem se vlastnictví chrání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví a jejich ochrana</li> <li>- funkce peněz, formy platby</li> <li>- rozpočet rodiny a státu</li> <li>- bankovní a pojistný systém</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- význam daní</li> <li>- základní formy podnikání</li> </ul>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	je schopen popsat hospodaření domácnosti tak, aby výdaje nepřevyšovaly příjmy má osvojené základy finanční gramotnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	dokáže pracovat s platební kartou, popíše bezhotovostní platební styk	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	stručně popíše fungování bankovního systému	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	umí nakládat s volnými prostředky, navrhne způsob krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše fungování tržní ekonomiky i její nedostatky	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše hospodaření státu s jeho příjmy i výdaji	

Stát a právo		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států států na příkladech porovná	- právní základy státu - složky státní moci
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše kompetence jednotlivých složek státní moci popíše kompetence krajů a obcí	- volby a volební právo -základní přehled politických ideologií
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	porovná demokratické a nedemokratické řízení státu	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev vysvětlí vliv volebních výsledků na život občana	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva vysvětlí důležitost ochrany lidských práv a svobod	- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - význam a funkce
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství	právních vztahů - právní řád ČR - styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	- právní a protiprávní jednání
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumím svým právům a povinnostem	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	objasní součinnost orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání dle míry společenské závažnosti	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozezná korupční jednání, navrhne mechanismy prevence	



Mezinárodní vztahy. Globální svět		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv členství v EU na běžný život občanů stručně popíše způsob integrace Evropy	- evropská integrace - Evropská unie a ČR - mezinárodní organizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace a vysvětlí jejich vliv na globální politiku	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí klady a zápory globalizačního procesu	- globalizace: projevy, klady, zápory - významné globální problémy a jejich řešení

## Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Pravidla školy Komunikační hry Role členů skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Role členů komunity (rodina, třída, spolek) Vliv skupiny na zdraví jejích členů
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Modely zdraví Modely základních lidských potřeb Metody ochrany zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí vzhledem k jejich vlastnímu zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Systém zdravotnictví ČR První pomoc při akutních stavech Ochrana zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům vlastního dospívání a pravidlům životního stylu; dobrovolně se podílí na	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na	Programy podpory zdraví

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Regenerace organismu (kompenzační a relaxační techniky) Stres a jeho prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje význam sexuality a dospívání	Sexualita a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Sociálně patologické jevy
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Online a offline manipulace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	adekvátně aplikuje modely chování při modelování rizikových situacích	Ochrana zdraví v rizikových situacích První pomoc (zážitkem)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

<b>Data, informace, modelování</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kontrola hodnot v tabulce  Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

<b>Algoritmizace a programování</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří	vybere z více možností vhodný program pro	

Algoritmizace a programování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informační systémy		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace  Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Digitální technologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	(např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Internetu, datacentra, cloud

## Člověk a příroda - Fyzika

Látky a tělesa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tepelný pohyb Teplotní roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objem, hustota, hmotnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

problémů		
----------	--	--

<b>Pohyb těles; síly</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb  Rychlost, dráha, čas
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla  Druhy sil

<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Tlak v tekutině  Chování těles v tekutinách

Energie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a změna energie Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie Udržitelnost

Zvukové děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Akustika Zvukové znečištění
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	

Elektromagnetické a světelné děje		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod Elektrický proud a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrická vodivost Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Elektromagnetismus Polovodičová dioda
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Šíření a odraz světla Lom světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	



průchodu světla čočkami		
-------------------------	--	--

Vesmír		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Planety a hvězdy Gravitační síla ve sluneční soustavě

### Člověk a příroda - Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Základní definice chemických pojmů Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce

Směsi		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi a chemické látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky a jejich složení Rozpustnost
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Oddělování složek Voda Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	

Částicové složení látek a chemické prvky		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atom, molekula Chemický prvek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemická sloučenina Periodická soustava prvků Kovy, nekovy, polokovy

Chemické reakce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemická reakce Chemická rovnice Kinetika chemických reakcí, katalýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	

Anorganické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganická chemie – hydridy, oxidy, halogenidy, hydroxidy, soli Redoxní reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace

Organické sloučeniny		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky Deriváty uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Biochemie Přírodní látky

Chemie a společnost		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemické suroviny Hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl

## Člověk a příroda - Přírodopis

Obecná biologie a genetika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Základy života na Zemi
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Význam mikroorganismů pro člověka Vliv prostředí na utváření organismů Základy dědičnosti
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Infekční nemoci: způsoby šíření a prevence

Biologie hub		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby a lišejníky: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro člověka

Biologie rostlin		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Bezcévné rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka Cévnaté rostliny: systematika, morfologie, - fyziologie, význam pro člověka
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	

Biologie živočichů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočichové: systematika, morfologie, fyziologie, význam pro

funkci jednotlivých orgánů		člověka:
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- bezobratlí vyjma hmyzu - hmyz - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

Biologie člověka		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba lidského těla Orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Běžné nemoci a postupy jejich léčby Chování u doktora a práva pacienta

Neživá příroda		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Základní příklady nerostů a hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Endogenní a exogenní procesy v litosféře koloběh vody
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Ekosystémy Průzkum českých ekosystémů Podnebí a počasí Živelné katastrofy Biomy světa

Základy ekologie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Biomy světa Klíčové druhy a jejich vliv na globální ekosystém Člověk a životní prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	

Praktické poznávání přírody		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	ovládá tábornické dovednosti potřebné pro pobyt v přírodě; uplatňuje zásady bezpečnosti ve styku s živočichy, zkoumá přírodu a uvědomuje si vztahy v ní	Tábornické dovednosti Bezpečný pobyt v přírodě

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s mapou a dalšími informačními zdroji.	Práce s mapou a informačními zdroji Zpracování, analýza, hodnocení a prezentace získaných informací
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Interpretuje obsah mapy, samostatně hovoří o obsahu kartografického díla, sestaví jednoduchou tabulku, graf, náčrt, na základě poskytnutých informací	

Přírodní obraz Země		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, vnímá pohyby země důsledkem obecných fyzikálních jevů	Země z globálního pohledu jako součást vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší a na příkladech ukáže různé tvary zemského povrchu, posoudí význam takového členění, vnímá přírodní sféru jako jeden celek se vzájemně propojenými složkami	druhy zemského povrchu, přírodní prostředí jako nedělitelný celek
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vnímá a na příkladech dokáže odlišit samovolné přírodní procesy, přírodní procesy podmíněné člověkem; posoudí jejich vliv na přírodu a společnost	Endogenní a exogenní přírodní procesy Vliv člověka na změny přírody krajiny a možné důsledky

Regiony světa		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Fyzická geografie světa, oceány, moře, hlavní řeky, kontinenty
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných	posoudí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, vybraných makroregionů světa a vybraných	Politicky a hospodářsky významné státy jednotlivých světadílů

politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	(modelových) států	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	posoudí vývoj regionů v historickém a přírodním kontextu, na základě vlastních argumentů odhaduje možný budoucí vývoj v nich	Politicky a hospodářsky významné státy a regiony jednotlivých světadílů v historickém a přírodním kontextu

<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Demografie Evropy a světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí různé podmínky mající vliv na vznik, vývoj a zánik lidských sídel; pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Geografie sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách vybrané významné světové surovinové, energetické a hospodářské zdroje	Práce s mapou světa Bohatství států Surovinová základna a hospodářská aktivita jako zdroj moci
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, reflektuje možné změny jejich významu.	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Práce s mapou světa Geopolitické a hospodářské rozložení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Práce s mapou světa Vybrané aktuální světové politické otázky



Životní prostředí		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	seznámí se s možností porovnávat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina jako přirozená součást ekosystému
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní katastrofy Přirozené přírodní procesy při modelaci krajin Změna klimatu jako možný katalyzátor sociálních, hospodářských a politických procesů

Česká republika		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Politický a hospodářský zeměpis ČR, Evropy a vybraných států světa
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uveče odpovídající příklady popisující postavení města Hulín ve srovnání s ostatními městy ČR a ve světě; vnímá regionální územní členění ČR v politickém a geografickém smyslu a dokáže mezi nimi rozlišovat; charakterizuje meziregionální vazby v horizontální a vertikální úrovni, uvede příklady	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí přírodní poměry, zdroje, lidský, hospodářský a politický potenciál jako jednotlivé faktory, které mohou být součástí celkového srovnání ČR a ostatních států světa a Evropy	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	popíše specifika hlavní jádrové a periferní oblasti, uvede příklady a lokalizuje na mapě; obhájí smysluplnost takového členění	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Posoudí postavení ČR v kontextu členství v různých mezinárodních organizacích; použije argumenty pro zdůvodnění míry významu členství v některých z nich	

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu podle mapy, vyhodnotí způsob a možnosti pohybu podle údajů v mapě, připraví jednoduchý plán s vyznačením relevantních geografických bodů	Práce s mapou Tvorba map Orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při pohybu v krajině se chová přiměřeně bezpečně v závislosti na povaze situace a prostředí	Pravidla pohybu v terénu

## Člověk a svět práce

Práce s technickými materiály		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	samostatně řeší jednoduché technické a rukodělné úkoly s vědomím bezpečnosti pro sebe a své nejbližší okolí; bezpečně a účelně používá základní nástroje (šroubovák, kladivo, jehla, vrtačka...), stará se o ně	- výroba předmětů denní potřeby ve škole - pracovní nástroje a ochranné pracovní pomůcky - zásady hygieny při pracovních činnostech - zásady bezpečnosti při pracovních činnostech - první pomoc zážitkem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		

Design a konstruování		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	podle instrukcí sestaví jednoduchý funkční model a otestuje jeho funkčnost, dbá přitom na bezpečnost svou i všech okolo	- výroba předmětů denní potřeby školy - výroby technických modelů - prototypování - základy designu a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pěstitelské práce, chovatelství		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	samostatně se orientuje při pěstování rostlin a sám volí úkony, které jsou potřeba	- pěstování rostlin - rostlina od semínka až po plod
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu vybraných zvířat a zásady hygieny a bezpečnosti práce s nimi	- chovatelství - etika chovu domácích zvířat - bezpečnost práce se zvířaty - hygiena práce se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Provoz a údržba domácnosti		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	hospodaří s dílčími finančními prostředky školy; podílí se na údržbě vybavení školy; orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů; správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím běžně využívanými v domácnosti; uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; poskytne první pomoc při úrazu	práce s návody k použití - plánování domácnosti - finanční gramotnost - práce s nářadím a nástroji běžně užívanými v domácnosti - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Příprava pokrmů		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	naplánuje a vytvoří vhodnou tabuli pro stolování skupiny, dbá základních hygienických pokynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravá výživa, poruchy příjmu potravy</li> <li>- práce a údržba kuchyňských spotřebičů</li> <li>- vaření</li> <li>- dekorace při stolování</li> </ul>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Práce s laboratorní technikou		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	provádí samostatně a bezpečně experimentální práce v laboratoři včetně zápisu do příslušného protokolu a následné prezentace získaných dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s vybavením laboratoře</li> <li>- práce s laboratorními protokoly</li> <li>- bezpečnost práce v laboratoři</li> </ul>
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři		

Využití digitálních technologií		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	orientuje se v základní digitální technice, dokáže ji při potřebě propojovat a udržovat ji; chová se při využívání technologií podle bezpečnostních pravidel daných technologií; umí zacházet s digitální technikou ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technologie a zařízení</li> <li>- mobilní technologie</li> <li>- údržba digitálních zařízení</li> <li>- bezpečnost práce s digitálními technologiemi a zařízeními</li> <li>- kyberšikana a ochrana osobních údajů</li> </ul>
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		

ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Svět práce		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v možnostech své budoucí profesní kariéry a aktivně hledá svůj vlastní směr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svět práce</li> <li>- pracovní úřad</li> <li>- trh práce</li> <li>- povolání v 21. století</li> <li>- profesní orientace a osobní zájmy</li> <li>- prezentační dovednosti</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

# Anglický jazyk

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Cizí jazyk. Hlavním cizím jazykem na naší škole je anglický jazyk.

### Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě. Výuka prvního cizího jazyka (angličtiny) je automaticky propojována s neязыkovými oblastmi. Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání učitele jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

Učitel vede žáky k pravidelnému sebehodnocení a plánování aktivit. Pomáhá s organizací práce, plánováním a tříděním informací.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňované způsoby práce:

- o individuální lekce (učitel – žák)
- o skupinové lekce (učitel – skupina žáků)
- o samostatná práce skupin podle zadaných kritérií
- o individuální práce žáka podle zadaných kritérií
- o individuální práce (volná práce)
- o spolupráce dětí (vzájemná pomoc a učení, volná práce dvojic a malých skupin)

Výchovné a vzdělávací strategie přispívající k realizaci klíčových kompetencí:

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevýjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)
- Respektujeme také osobnostní předpoklady žáků. (KSP, KK)
- Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. (KO, KSP, KP)
- Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

## Průřezová témata

**Rozvoj schopností poznávání:** poskytnout žákům možnost rozšiřovat své poznatky o jiných kulturách a zlepšovat své jazykové dovednosti.

**Kreativita:** prostředek pro kreativní vyjádření prostřednictvím psaní básní, skládání písní nebo tvorby dramát.

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** posílení žákovy schopnosti analyzovat, vyhodnocovat a rozhodovat v různých situacích komunikace.

**Mezilidské vztahy:** posílení mezilidských vztahů tím, že jsou podporovány hodnoty porozumění a respektu k jiným kulturám a lidem.



**Sebepoznání a sebepojetí:** porozumění sobě samým prostřednictvím reflexe o vlastním jazykovém vývoji a interakci s jinými mluvčími.

**Evropa a svět nás zajímá:** poskytnutí možnost objevovat různé kultury, tradice a historické události v Evropě a po celém světě.

**Objevujeme Evropu a svět:** brána k objevování různých zemí, měst, památek a zajímavostí v Evropě i ve světě.

**Jsme Evropané:** budování pocitu evropské identity tím, že podporuje porozumění a respekt k různorodosti kultur a jazyků v Evropě.

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:** rozvíjení kritického myšlení a schopnosti kriticky posuzovat různé typy mediálních sdělení v cizím jazyce.

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:** Studium druhého cizího jazyka může podporovat schopnost žáků analyzovat a interpretovat mediální obsah z různých kultur a porozumět jeho vztahu k realitě.

**Stavba mediálních sdělení:** vzhled do procesu tvorby mediálních sdělení v cizím jazyce a porozumění způsobu, jakým jsou formovány a prezentovány různé informace a zprávy.

## Vzdělávací obsah - 1. stupeň

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem Návštěvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat, s vizuální oporou	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

<b>Mluvení</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do běžných dialogů	Komunikační aktivity Slovní zásoba Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem Návštěvy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá a pokládá jednoduché otázky týkající se jeho nejbližších lidí či nejčastějších zážitků a dalších běžných témat	

<b>Čtení s porozuměním</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu z oblasti osvojených témat	Čtecí aktivity Vyhledávání informací v textu Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost Gramatika
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života doprovázeného obrázkou	

<b>Psaní</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, svých nejbližších a nejčastějších zážitcích	Psaní krátkých textů Vyplňování formulářů Slovní zásoba Grafická podoba slov Gramatika Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	

## Vzdělávací obsah - 2. stupeň

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchém zřetelně pronášeném a pomalém mluveném projevu či audiozáznamu, který se týká osvojovaných témat	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zjišťuje základní informace, adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích a rozlišuje jejich formálnost	Komunikační aktivity Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svých nejbližších lidech a nejčastějších zážitcích a dalších běžných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	srozumitelně vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Čtení s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, pracuje s autentickými materiály; rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů	Čtecí aktivity Vyhledávání informací v textu Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduché osobní formuláře	Psaní jednoduchých textů Vyplňování formulářů Práce podle písemného zadání Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Grafická podoba slov Gramatika Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché a srozumitelné texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	vhodně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	
---	--	--

## Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play. Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Žáci jsou vedeni k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví.

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Tělesná výchova.

#### Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

#### Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován ve věkově i pohlavně smíšených skupinkách především ve venkovních prostorech na čerstvém vzduchu. Není-li to možné, probíhá v pronajaté tělocvičně.

### Výchovné a vzdělávací strategie

**Inkluzivní přístup:** Zajištění prostředí, které je přístupné a přizpůsobené pro všechny žáky bez ohledu na jejich fyzické schopnosti, dovednosti nebo úroveň kondice. To zahrnuje diferenciaci cvičení a her, aby každý žák mohl účinně a bezpečně participovat.

**Rozvoj týmové práce:** Podpora spolupráce a komunikace mezi žáky prostřednictvím týmových sportů a aktivit. Žáci se učí vzájemnému respektu, podpoře a sdílení úkolů, což rozvíjí jejich schopnost pracovat v kolektivu a řešit problémy v týmu.

**Různorodost aktivit:** Nabídnutí široké škály sportů, her a cvičení, aby žáci mohli objevovat a rozvíjet své zájmy a dovednosti. To zahrnuje jak tradiční sporty, jako je fotbal a basketbal, tak i alternativní aktivity, jako je jóga, tanec nebo lezení na stěnu.

**Reflexe a sebehodnocení:** Podpora žáků k reflexi svého vlastního pokroku a úspěchů v tělesné výchově. Žáci se učí stanovovat si cíle, sledovat svůj pokrok a identifikovat oblasti, ve kterých mohou ještě zlepšit své dovednosti a schopnosti. To posiluje jejich schopnost sebeřízení a samoregulace ve vztahu k jejich tělesnému rozvoji a pohybovému chování.

## Průřezová témata

Průřezová témata ve školním vzdělávacím programu se zaměřují na podporu zdravého životního stylu a rozvoji posílení pohybových dovedností a schopností. Žáci budou motivováni k pravidelné fyzické aktivitě a k porozumění významu celoživotního pohybu pro udržení fyzického a duševního zdraví.

### Psychohygienu

Integrace prvků psychohygieny, jako je mindfulness a relaxace, aby se žáci naučili zvládat stres a udržovat celkovou duševní pohodu v rámci cvičení a sportovních aktivit. Posilování dovedností pro řízení emocí a uvolňování napětí může přispět k celkovému zlepšení psychického zdraví a pohody žáků.

### Mezilidské vztahy

Tělesná výchova nabízí příležitost k posilování vzájemného respektu, porozumění a spolupráce mezi žáky prostřednictvím týmových sportů a aktivit, což přispívá k budování zdravých mezilidských vztahů.

### Sebepoznání a sebepojetí

Tělesná výchova poskytuje příležitost k rozvoji sebepojetí a sebedůvěry žáků prostřednictvím individuálního zlepšování dovedností a schopností a uvědomění si svého těla a jeho možností.

## Vzdělávací obsah - 1. stupeň

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	Rozcvička Turistika a pobyt v přírodě Cyklotoulky Zimní pohybové aktivity venku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou	využívá nabízená kompenzační cvičení	Kompenzační cvičení Regenerace Mobilita x Flexibilita

<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena a bezpečnost Výživa Základní spolupráce ve hře Pohybové hry v přírodním prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	je seznámen s postupy první pomoci	Základy první pomoci
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	opravuje sebe samotného při pohybové činnosti, vnímá kvalitu pohybové činnosti u ostatních	Korekce pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Popis cvičení Základní cvičební polohy Základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny žáků	Hry (rychlost-síla-koordinace) Závody Soutěže
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky v kontextu svého vlastního rozvoje	Základní atletické disciplíny
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Práce se zdroji ve sportovním světě Návštěva sportovišť v okolí školy (biotop, cyklostezka, veřejná sportoviště...)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání

<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
předpoklady plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecká technika

## Vzdělávací obsah - 2. stupeň

<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zapojuje do svého programu pohybové aktivity vlastního výběru za účelem zdravého tělesného rozvoje	Plánování pohybové činnosti Práce s informacemi ve sportovním prostředí Strečink Kompenzační cvičení Základy anatomie pohybového systému Týmové sporty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; volí pohybovou aktivitu i vzhledem ke kvalitě ovzduší ve svém okolí	Vliv drog a jiných škodlivých látek na zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zásady bezpečnosti Zásady hygieny Hry v okolí školy

<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti a posuzuje úroveň jejich provedení	Plánování pohybové činnosti Práce s informacemi ve sportovním prostředí

ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Strečink Kompenzační cvičení Základy anatomie pohybového systému Týmové sporty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>		
<b>Výstupy RVP Žák:</b>	<b>Výstupy ŠVP Žák:</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zorganizuje samostatně i v týmu sportovní událost, zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	Organizace sportovní události
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Sport handicapovaných Ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmové sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Týmové sporty Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		



# Kabinet múz

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Kabinet múz je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Umění a kultura.

### Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve smíšených věkových skupinách, současně jsou využívány ostatní učebny (kuchyňka, tvořivá dílna). Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce:

- plánování a reflexe
- samostatná práce
- kooperativní činnosti
- projektová výuka
- exkurze

## Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí Žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že umělecká tvorba jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena se sebevyjádřením člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k umění a kultuře

## Průřezová témata

### **Rozvoj schopností poznávání**

Podpora kreativity a experimentování při práci s různými médii a hudebními nástroji. Žáci mají příležitost zkoušet nové techniky, materiály a zvuky a objevovat jejich možnosti a omezení.

### **Sebepoznání a sebepojetí**

Podpora samostatnosti a sebevyjádření prostřednictvím výtvarných a hudebních aktivit.

### **Seberegulace a sebeorganizace**

Důraz na samostatné plánování, hodnocení a řízení tvůrčího procesu žáků, podpora flexibility a emoční regulace při práci s uměleckými médii a hudebními nástroji. Žáci se učí efektivně řídit svůj čas, vyhodnocovat svou práci a spolupracovat s ostatními, což jim posiluje autonomii a rozvíjí schopnosti nezávislého myšlení a tvůrčího vyjádření.

### **Psychohygiena**

Důraz důležitosti péče o duševní zdraví žáků prostřednictvím uměleckých aktivit. Žáci se učí využívat výtvarné tvorby a hudby jako prostředky pro vyjádření emocí, zvládnání stresu a podporu duševní pohody. Posiluje se také povědomí o síle umění jako prostředku pro sebepoznání, sebepéči a sociální podporu mezi vrstevníky.

### **Kreativita**

Podpora rozvoje žákovy schopnosti přemýšlet mimo zaběhnuté vzorce a nalézat nové, originální přístupy při tvorbě uměleckých děl a hudby. Žáci jsou povzbuzováni k experimentování s různými technikami, médii a hudebními styly, což jim umožňuje rozvíjet svou kreativitu, vyjádřit své individuální myšlenky a emoce a objevovat nové možnosti sebevyjádření.

### **Mezilidské vztahy**

Důraz na porozumění a respekt k druhým lidem prostřednictvím uměleckého vyjádření. Žáci se učí sdílet své pocity, myšlenky a zkušenosti s ostatními prostřednictvím výtvarných děl a

hudby, což podporuje empatii, komunikaci a spolupráci. Tím se vytváří prostředí vzájemného respektu a porozumění, které přispívá k rozvoji harmonických mezilidských vztahů ve školním prostředí i mimo něj.

### **Komunikace**

Důraz na důležitost efektivního vyjadřování myšlenek, emocí a příběhů prostřednictvím vizuálního umění a hudby. Žáci se učí porozumět jazyku umění a hudby a rozvíjet své schopnosti komunikovat nejen slovy, ale i prostřednictvím obrazů, barev, tvarů a zvuků. Tímto způsobem se posiluje jejich schopnost vyjádřit svou identitu, sdílet své myšlenky a názory a navazovat hlubší vztahy s ostatními lidmi.

### **Kooperace a kompetice**

Žáci se učí pracovat v týmu při tvorbě uměleckých děl a hudby, sdílet své myšlenky a nápady a respektovat názory ostatních. Tím se posiluje jejich schopnost efektivně spolupracovat a zároveň se učit od druhých a zdokonalovat se v soutěživém prostředí, což přispívá k jejich celkovému rozvoji a růstu.

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Žáci směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Učitelé jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na žáka odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

### **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Ve škole je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci, než na soutěživost a srovnávání žáků a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

### **Tvorba mediálního sdělení**

Výstupy žáci prezentují nejrůznějšími mediálními prostředky jak pro komunitu lidí spojenou se školou, tak pro širší publikum.

## Vzdělávací obsah - 1. stupeň

### Výtvarná výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	v rámci vlastní tvorby užívá prvky lineárního, plošného a prostorového vizuálního vyjádření, porovnává je a třídí	Plošná tvorba Prostorová a objektová tvorba Akční a experimentální tvorba Konceptuální tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá vizuální tvorbu jako prostředek vědomého sebevyjádření a sdílení	Výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích) Teorie vizuálního umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volí vhodné prostředky vizuální tvorby v návaznosti na vnímané více smysly	Historie a současnost Vizuálního umění Sebevyjádření jako výzva Sdílení jako výzva Spolupráce jako výzva
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření a reflexe	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiruje se různými pojetími vizuální tvorby a vzájemně je porovnává	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volí, reflektuje a sdílí obsah a pojetí vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření	

### Hudební výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhylase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhylase v různých tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslech Improvizace

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Exkurze, návštěvy
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná ve znějící hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na různé druhy změn	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

## Vzdělávací obsah - 2. stupeň

### Výtvarná výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prvky vizuální tvorby, jejich vztahy a variace osobitě volí, vytváří a pojmenovává a uplatňuje v rámci sebevyjádření, reflexe a sdílení	Plošná tvorba Prostorová a objektová tvorba Akční a experimentální tvorba Konceptuální tvorba výpravy za uměním (ve veřejném prostoru a v kulturních institucích) Teorie vizuálního umění Historie a současnost vizuálního umění Sebevyjádření jako výzva Sdílení jako výzva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá vizuální tvorbu jako prostředek osobitého sebevyjádření, sdílení a reflexe	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	k tvorbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách	

některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	a vztazích s důrazem na některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	Spolupráce jako výzva
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje a reflektuje dovednosti při volbě, přípravě, realizaci a prezentaci vlastních, upravených nebo vybraných obrazných vyjádření	

## Hudební výchova

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá píseň na základě svých individuálních možností	Intonování písní, zpěv Hra na hudební nástroj dle individuálních možností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké dovednosti i v mluveném projevu, rozlišuje mezi kvalitním a nekvalitním vokálním projevem	Reprodukce zpěvu, jednoduchý hudební doprovod Tanec, pantomima, pohybová a rytmická improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje části skladeb a jejich motivy, hudebně improvizuje	nástroje a zpěvu Významné hudební žánry a jejich představitelé
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná vybrané tance, umí je přiřadit k odpovídající hudbě	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá jednotlivé výrazové prostředky a sémantické prvky hudby v kontextu díla jako celku	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na slyšenou hudbu do příslušného stylu	

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
--	--	--

## Další cizí jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové vymezení

Vyučovací předmět je tvořen vzdělávacím obsahem oboru Další cizí jazyk. Výběr konkrétního jazyka se bude v jednotlivých letech řídit možnostmi pedagogických pracovníků a poptávkou žáků.

#### Časové vymezení

Časově je předmět vymezen v učebním plánu

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá ve věkově smíšené třídě. Ve vyučovacím předmětu se využívá různých organizačních forem – práce ve dvojicích, skupinová práce dle zadaných kritérií, individualizovaná výuka dle zadaných kritérií, práce s pomůckou. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie a cíle, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, hry, práce s písní, využití ICT, práce s autentickými materiály apod.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí a používání učitele jako pomocníka, nikoliv autority, na své cestě ke zlepšení jazykových znalostí a dovedností. Žáci mají možnost zařadit se do studijní skupinky, která nejlépe odpovídá jejich úrovni a potřebám.

### Výchovné a vzdělávací strategie

- Dbáme na a zajišťujeme připravené prostředí se specifickým materiálem, který žák používá v rámci svých individuálních možností a potřeb. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah nepředkládáme jako celek, ale dělíme jej na dílčí kroky podle individuálních potřeb žáka. (KU, KŘP, KSP, KO)
- Plně respektujeme možnost výběru místa a spolupráce dětí. (KU, KO, KSP, KŘP, KP)

- Pravidelně Žákům nabízíme společné aktivizující práce k úvodu projektu i v rámci něj. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Pravidelně Žákům nabízíme společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností. (KU, KK, KSP, KŘP)
- Při práci Žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, Žákovská knihovna, internet). (KU, KŘP)
- Ve výuce využíváme různorodé metody a způsoby práce. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Ve výuce pravidelně využíváme komunitní kruh. (KU, KK, KSP, KŘP, KO)
- Využíváme podporující práci s chybou. (KU, KŘP, KP)

## Průřezová témata

**Rozvoj schopností poznávání:** poskytnout Žákům možnost rozšiřovat své poznatky o jiných kulturách a zlepšovat své jazykové dovednosti.

**Kreativita:** prostředek pro kreativní vyjádření prostřednictvím psaní básní, skládání písniček nebo tvorby dramat.

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** posílení Žákovy schopnosti analyzovat, vyhodnocovat a rozhodovat v různých situacích komunikace.

**Mezilidské vztahy:** posílení mezilidských vztahů tím, že jsou podporovány hodnoty porozumění a respektu k jiným kulturám a lidem.

**Sebepoznání a sebepojetí:** porozumění sobě samým prostřednictvím reflexe o vlastním jazykovém vývoji a interakcí s jinými mluvčími.

**Evropa a svět nás zajímá:** poskytnutí možnost objevovat různé kultury, tradice a historické události v Evropě a po celém světě.

**Objevujeme Evropu a svět:** brána k objevování různých zemí, měst, památek a zajímavostí v Evropě i ve světě.

**Jsme Evropané:** budování pocitu evropské identity tím, že podporuje porozumění a respekt k různorodosti kultur a jazyků v Evropě.



**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:** rozvíjení kritického myšlení a schopnosti kriticky posuzovat různé typy mediálních sdělení v cizím jazyce.

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:** Studium druhého cizího jazyka může podporovat schopnost žáků analyzovat a interpretovat mediální obsah z různých kultur a porozumět jeho vztahu k realitě.

**Stavba mediálních sdělení:** vzhled do procesu tvorby mediálních sdělení v cizím jazyce a porozumění způsobu, jakým jsou formovány a prezentovány různé informace a zprávy.

## Vzdělávací obsah

Poslech s porozuměním		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a odpovídá na ně nebo jinak reaguje	Poslechové aktivity Slovní zásoba Práce se slovníkem
DCJ -9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká z každodenního života a osvojovaných témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		

Mluvení		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích	Komunikační aktivity Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Výslovnost Gramatika Práce se slovní
DCJ -9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
DCJ -9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	

Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí textům přiměřené složitosti, vyhledá požadované informace, rozumí slovům a přiměřeně složitým větám, které se týkají každodenního života a osvojených tematických okruhů	Čtecí aktivity Vyhledávání informací v textu Slovní zásoba Grafická podoba slov Výslovnost Gramatika Práce se slovníkem
DCJ -9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a		

vyhledá v něm požadovanou informaci		
-------------------------------------	--	--

Psaní		
Výstupy RVP Žák:	Výstupy ŠVP Žák:	Učivo
DCJ -9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní jednoduchých textů Vyplňování formulářů Práce podle písemného zadání Slovní zásoba Ustálené fráze, slovní spojení Grafická podoba slov Gramatika Práce se slovníkem
DCJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, každodenních a dalších osvojovaných témat	
DCJ -9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduchá písemná sdělení	

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby a kritéria hodnocení jsou komplexně popsány v Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které vydává ředitelka školy v souladu s § 30 odst. 2 školského zákona jako součást Školního řádu.